

QUESTIONÁRIOS PASSO A PASSO

INSTRUMENTOS PARA A AVALIAÇÃO ONLINE

LEYa EDUCAÇÃO

Carlos Pinheiro



CONSELHOS NA ELABORAÇÃO DAS PERGUNTAS





- › **Relacione cada pergunta a um objetivo de aprendizagem.**
 - › Não se concentre em pequenos detalhes e exemplos aleatórios, a menos que o currículo o exija. Em vez disso, pense no quadro geral: que conhecimento importante os alunos devem demonstrar?
- › **Tire partido das componentes de gamificação das ferramentas.**



- › **Faça várias perguntas sobre cada ideia importante do currículo.**
- › Ao diversificar as perguntas, oferece diferentes oportunidades de os alunos demonstrarem os seus conhecimentos.



- › **Não use vocabulário «difícil».**
 - › A menos que esteja a testar especificamente o conhecimento do vocabulário.
- › **Evite o uso de gíria, humor e referências culturais.**
- › **Estabeleça um tempo limite adequado para todo o teste.**
- › **Ajuste o tempo às necessidades educativas de cada aluno.**



- › **Tenha cuidado com as perguntas "interligadas".**
 - › Às vezes, há perguntas que fornecem a resposta para outra pergunta. Os alunos mais experientes sabem disso e estarão atentos. Depois de fazer o questionário, leia cada pergunta e verifique se há redundâncias ou perguntas que fornecem dicas para outras.



- › **Considere atribuir pontuações diferentes às perguntas.**
 - › por exemplo, atribua uma ponderação superior às perguntas mais difíceis, se o sistema o permitir;
- › **Verifique se cada pergunta de escolha múltipla tem o mesmo número de respostas.**
 - › Usar o mesmo número de respostas para cada pergunta gera um sentimento de consistência e conforto para o aluno.



- › **Ao escrever uma pergunta de múltipla escolha, verifique se cada resposta errada representa um equívoco comum.**
 - › Isso ajudará a diagnosticar as dificuldades de aprendizagem dos alunos e a eliminar as suposições fáceis.
- › **Escreva perguntas para diferentes níveis da taxonomia de Bloom.**
 - › Perguntas de memorização, de compreensão, de aplicação e de análise.



- › **Não tente enganar ou confundir os alunos!**
 - › Mantenha suas perguntas claras, simples e objetivas.
- › **Para perguntas de arrastar e soltar ou de correspondência, não inclua muitas opções de resposta.**
 - › Em vez disso, divida uma longa lista de respostas em duas (ou mais) seções separadas.



- › **Não use apenas perguntas Verdadeiro/Falso.**
 - › Este tipo de perguntas não testa o conhecimento do aluno de forma tão eficaz como outras tipologias (o aluno tem 50% de possibilidades de adivinhar a resposta certa).
- › **Se usar perguntas Verdadeiro/Falso, evite a utilização de termos absolutos como "somente", "nunca" e "sempre".**



- › **Tente evitar o uso de "Todas as opções" ou "Nenhuma das opções " nas perguntas de escolha múltipla.**
 - › Geralmente, servem apenas para confundir os alunos e induzir erros.
- › **Seja consistente com o tamanho das respostas.**
 - › Como o nosso cérebro procura padrões e pistas visuais, isso pode tornar a resposta correta demasiado óbvia.



- › **Certifique-se de que as respostas seguem a mesma estrutura gramatical.**
 - › Alternar entre pessoas, tempos e frases cria confusão. A menos que esteja a testar o uso da gramática, é uma distração desnecessária.
- › **Todas as opções de resposta deverão ser realistas e plausíveis.**
 - › Evite erros demasiado óbvios ou piadas.
- › **Todas as opções de resposta devem seguir uma estrutura que se ajuste à pergunta e conter o mesmo nível de detalhe.**



- › **Diversifique o tipo de perguntas**
 - › V/F, escolha múltipla, completamento, resposta curta, relacionar colunas, resposta aberta, etc.
- › **Evite usar negativos nas perguntas e respostas.**
 - › Por exemplo, não use: "Qual das opções a seguir NÃO é resultado da fotossíntese?" Perguntas negativas são confusas, pois o aluno precisa de tempo extra para entender o que se está a perguntar. Se precisar mesmo de usar este tipo de perguntas, considere escrever a parte negativa em letras MAIÚSCULAS ou a **negrito**.



- › **Forneça ao aluno um feedback que justifique a resposta correta.**
- › **Verifique todas as perguntas e opções de resposta para questões de gramática, pontuação, ortografia, formatação, contradições, erros na indicação da resposta correta, etc.**



› **Reduza a possibilidade de fraude**

- › Comprometendo os alunos com um código de conduta;
- › Colocando cada pergunta numa página separada;
- › Baralhando a ordem das perguntas e a ordem das respostas;
- › Criando testes diferentes a partir de uma base de dados de perguntas;
- › Revelando as respostas corretas apenas quando todos concluírem ;
- › Impedindo o retroceder;
- › Limitando o tempo de resposta;
- › Fazendo perguntas «antigoogle»;
- › Exigindo um código de acesso ou outra forma de validação.



- › **Diversifique o tipo de restrições do questionário:**
 - › permitir que os alunos visualizem o questionário;
 - › definir um curto período de tempo para fazer o teste;
 - › sem limite de tempo, mas apenas com uma tentativa;
 - › com limite de tempo, mas com várias tentativas.;
 - › definir um tempo de pausa entre a 1.^a tentativa e as posteriores.



Seja criativo!

Os alunos irão gostar de ver tipos de perguntas diferentes dos habituais.

OBRIgADO!

