**PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Domínios/subdomínios** | **Tempos (45 min.)** |
| **TEMA A – A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL (SÉC. XII)** | |
| **Domínio 1 – A Península Ibérica: localização e quadro natural** | |
| **1.** A localização da Península Ibérica  **1.1** A Península Ibérica na Europa e no Mundo | **6** |
| **2.** O quadro natural da Península Ibérica  **2.1** Características naturais da Península Ibérica | **6** |
| **Domínio 2 – A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (séc. XII)** | |
| **1.** As primeiras comunidades humanas na Península Ibérica  **1.1** Os recursos naturais e a fixação humana | **3** |
| **2.** Os Romanos na Península Ibérica  **2.1** Os Romanos e o seu Império  **2.2** A resistência dos povos peninsulares  **2.3** A romanização da Península Ibérica  **2.4** O Cristianismo. A Era Cristã  **2.5** O fim do Império. As invasões bárbaras | **8** |
| **3.** Os Muçulmanos na Península Ibérica  **3.1** A ocupação muçulmana. O Império muçulmano  **3.2** A resistência e a Reconquista Cristã  **3.3** A herança muçulmana | **3** |
| **4.** A formação do Reino de Portugal  **4.1** O Condado Portucalense  **4.2** O Reino de Portugal  **4.3** O Reino de Portugal e dos Algarves | **5** |
| **TEMA B – DO SÉCULO XIII À UNIÃO IBÉRICA E RESTAURAÇÃO (SÉC. XVII)** | |
| **Domínio 3 – Portugal do século XIII ao século XVII** |  |
| **1.** Portugal nos séculos XIII e XIV  **1.1** A ação dos primeiros reis  **1.2** A organização social  **1.3** A vida quotidiana  **1.3** 1383-1385, um tempo de revolução | **18** |
| **2.** Portugal nos séculos XV e XVI  **2.1** De Portugal às ilhas atlânticas e ao cabo da Boa Esperança  **2.2** A chegada à Índia e ao Brasil  **2.3** O Império Português no século XVI  **2.4** A vida urbana no século XVI – Lisboa quinhentista | **23** |
| **3.** Portugal: da União Ibérica à restauração da independência  **3.1** A morte de D. Sebastião e a sucessão ao trono  **3.2** O domínio filipino e os levantamentos populares  **3.3** A revolta do 1.º de Dezembro de 1640 e a Guerra da Restauração  **3.4** O Império Português no século XVII | **5** |
| **Total** | **77** |
| **Fichas de avaliação** (2 por período) ocupando 3 tempos de 45 minutos cada (um para revisões, outro para a ficha e outro para entrega e correção) | **18** |
| **Autoavaliação** (1 tempo de 45 minutos por período) | **3** |
| **Total global** | **98** |

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO**

**Tema A | Domínio 1 – A Península Ibérica: localização e quadro natural Tempos previstos (45 minutos): 12**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdos** | **Conceitos** | **Objetivos** | **Situações de aprendizagem** | **Avaliação** |
| **1.1** A Península Ibérica na  Europa e no Mundo  **Tempos previstos: 6**  **1.2** Características naturais  da Península Ibérica  **Tempos previstos: 6** | Equador  Globo\*  Hemisférios\*  Península  Planisfério\*  Continentes\*  Oceanos\*  Latitude  Fronteira  Rosa dos ventos\*  Escala\*  Legenda  Bacia hidrográfica  Caudal  Foz  Cordilheira  Montanha\*  Planalto\*  Planície\*  Península\*  Relevo  Vale\*  Altitude  Temperatura\*  Amplitude térmica  Clima  Pluviosidade\*  Vegetação natural | Pretende-se que os alunos:  • distingam as diferentes formas de representar a Terra e os elementos que as compõem;  • compreendam a importância da localização no espaço, utilizando uma linguagem específica;  • identifiquem oceanos e continentes;  • pesquisem características dos continentes e oceanos;  • localizem a Europa, a Península Ibérica e Portugal em diferentes tipos de mapas;  • distingam diferentes formas de relevo;  • localizem, nos mapas da Península Ibérica e de Portugal, formas de relevo;  • identifiquem os principais rios da Península Ibérica e de Portugal e suas características;  • identifiquem as principais zonas climáticas da Península Ibérica e de Portugal e suas características;  • localizem as principais espécies vegetais da Península Ibérica;  • concluam da interação entre as características naturais da Península Ibérica para a definição de diferentes zonas naturais; | Sugere-se que os alunos, a partir da observação de diferentes formas de representação da Terra – globo, planisfério e outros mapas (Manual, pp. 8 a 12):  • procedam a uma análise e comparação, evidenciando semelhanças e diferenças, vantagens e desvantagens de cada uma delas;  • identifiquem os principais elementos de um mapa, importantes na sua leitura;  • localizem os continentes e oceanos;  • localizem a Península Ibérica e Portugal na Europa e no Mundo;  • iniciem a elaboração do Atlas de aula (pp. 16 e 17);  Através da observação de diferentes mapas e imagens (Manual, pp. 18 a 27):  • reconheçam diferenças na distribuição dos elementos naturais da Península Ibérica: relevo, hidrografia, clima e vegetação natural;  • construam diferentes mapas; | Diálogo.  A organização de O Meu Atlas  (CA, pp. 68 e 69).  Realização da atividade proposta no Aplica, p. 16 do Manual.  Realização da ficha 1 (CA, pp. 4 e 5) e da ficha de avaliação (Manual, pp. 14 e 15).  Realização das fichas 2 e 3 (CA, pp. 6, 7, 8 e 9).  Ficha de avaliação (Manual, pp. 30 e 31).  O Meu Atlas (CA, pp. 70, 71, 72 e 73).  Mapas construídos.  Participação em trabalhos de grupo. |

\* Conteúdos já abordados no 1.º ciclo

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO**

**Tema A | Domínio 2 – Subdomínio 1 – As primeiras comunidades humanas na Península Ibérica Tempos previstos (45 minutos): 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdos** | **Conceitos** | **Objetivos** | **Situações de aprendizagem** | **Avaliação** |
| **1.1** Os recursos naturais e a fixação humana  **Tempos previstos: 3** | Nómada  Pinturas rupestres  Recoletores  Recursos naturais  Utensílio\*  Agricultura\*  Antas ou dólmenes  Castro ou citânia  Pastorícia\*  Sedentário  Itinerário | Pretende-se que os alunos:  • identifiquem diferentes recursos naturais da Península Ibérica;  • caracterizem o tipo de vida das primeiras comunidades;  • caracterizem o tipo de vida e atividades principais dos povos agropastoris;  • identifiquem os diferentes povos que vieram à Península Ibérica, localizando-os no tempo;  • identifiquem o seu contributo para uma cultura peninsular diferente. | A partir da observação dos documentos da p. 35 do Manual, e através do diálogo e visualização do powerpoint (em 20 AULA DIGITAL), sugere-se que os alunos procedam à construção de um pequeno texto onde evidenciem os aspetos mais significativos da vida das primeiras comunidades.  Observando os documentos das pp. 35 e 37 do Manual e visualizando as imagens, disponíveis em 20 AULA DIGITAL, identifiquem as características dos povos agropastoris; localizem no tempo e no espaço os povos mediterrânicos, identifiquem as razões da sua vinda para a Península Ibérica e os contributos que deram para uma cultura peninsular diferente | Diálogo.  Textos construídos.  Fichas 4, 5 e 6 (CA, pp. 10-15).  Ficha de avaliação (Manual, pp. 42 e 43).  O Meu Atlas (CA, pp. 74 e 75).  Friso Cronológico. |

\* Conteúdos já abordados no 1.º ciclo

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO**

**Tema A | Domínio 2 – Subdomínio 2 – Os Romanos na Península Ibérica Tempos previstos (45 minutos): 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdos** | **Conceitos** | **Objetivos** | **Situações de aprendizagem** | **Avaliação** |
| **2.1** Os Romanos e o seu Império  **Tempos previstos: 2**  **2.2** A resistência dos povos peninsulares  **Tempos previstos: 1**  **2.3** A romanização da Península Ibérica  **Tempos previstos: 2**  **2.4** O Cristianismo.  A Era Cristã  **Tempos previstos: 2**  **2.5** O fim do Império.  As invasões bárbaras  **Tempos previstos: 1** | Império\*  Romanização  Monoteísta  Politeísta  Cristianismo  Era Cristã  Bárbaros | Pretende-se que os alunos:  • identifiquem o novo povo chegado à Península Ibérica, origem e características;  • localizem, no espaço, o império que construíram;  • localizem no tempo a sua chegada à Península Ibérica;  • identifiquem o povo que se destacou na resistência à ocupação romana;  • enunciem as suas características e as técnicas militares utilizadas;  • relacionem o período de tempo que os Romanos permaneceram na Península Ibérica com as marcas deixadas na cultura dos povos peninsulares;  • identifiquem as principais áreas em que essa influência se manifestou;  Pretende-se que os alunos:  • identifiquem características da religião romana.  • localizem no tempo e no espaço o aparecimento do Cristianismo;  • identifiquem características do Cristianismo e a sua importância para a contagem do tempo (a . C. / d. C.);  • localizem no tempo e no espaço povos que invadiram o império romano;  • localizem no tempo a chegada dos Bárbaros à Península Ibérica;  • identifiquem o povo bárbaro que dominou a Península Ibérica;  • enumerem aspetos que facilitaram a unificação da Península Ibérica. | Sugere-se que os alunos:  • a partir da observação dos documentos das pp. 46 e 47 e da exploração das atividades da p. 47 do Manual, da exploração dos recursos de 20 AULA DIGITAL e da observação do friso cronológico, caracterizem os Romanos e o seu império;  • a partir da observação e análise dos documentos das pp. 48 e 49 caracterizem os Lusitanos (modo de vida, povoações, técnicas militares), o espaço onde viviam e os relacionem com a resistência que ofereceram aos Romanos;  (Ver sugestão de plano de aula na p. 22).  • investiguem sobre a existência de vestígios romanos na sua localidade/região;  Sugere-se que os alunos:  • pela observação dos documentos das pp. 52 e 53 do Manual e p. 20 do CA, através do diálogo e da realização das atividades da p. 53 do Manual, reconheçam a importância da nova religião;  • através da observação dos documentos das pp. 54 e 55 do Manual, concluam o papel dos povos bárbaros para o fim do império romano e para a unificação da Península Ibérica, a nível religioso e político (conversão ao Cristianismo e constituição de um só reino);  • analisem o esquema-síntese das pp. 56 e 57 do Manual. | Realização da questão 1 da ficha 7 (CA, p. 16).  O Meu Atlas (CA, p. 76).  Diálogo.  Realização das questões 2 e 3 da ficha 7 (CA, p. 17).  Realização da ficha 8 (CA, pp. 18 e 19).  Trabalhos apresentados.  Realização do «construo» em 20 AULA DIGITAL (mosaico).  Diálogo.  Realização da questão 1 da  ficha 9 (CA, p. 20).  Exploração do Friso Cronológico.  Diálogo.  Realização das questões 2 e 3 da ficha 9 (CA, p. 21).  Ficha de avaliação (Manual, pp. 58 e 59). |

\* Conteúdos já abordados no 1.º ciclo

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO**

**Tema A | Domínio 2 – Subdomínio 3 – Os Muçulmanos na Península Ibérica Tempos previstos (45 minutos): 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdos** | **Conceitos** | **Objetivos** | **Situações de aprendizagem** | **Avaliação** |
| **3.1** A ocupação muçulmana.  O Império muçulmano  **Tempos previstos: 1**  **3.2** A resistência e a Reconquista cristã  **Tempos previstos: 1**  **3.3** A herança muçulmana  **Tempos previstos: 1** | Islamismo  Árabe  Mouro  Muçulmano  Profeta  Reconquista | Pretende-se que os alunos:  • identifiquem o novo povo chegado à Península Ibérica , origem e características;  • localizem, no espaço, o império que construíram;  • localizem no tempo a sua chegada à Península Ibérica;  • reconheçam o território que os Árabes não conseguiram conquistar na Península Ibérica e as suas razões;  • identifiquem o povo que se opôs aos Muçulmanos na Península Ibérica;  • localizem no tempo o início da Reconquista;  • identifiquem as principais características deste movimento militar;  • identifiquem os diferentes reinos cristãos que se formaram;  • reconheçam o papel fundamental dos rios no avanço/defesa do território;  • reconheçam que no contexto da Reconquista houve momentos de tolerância e convivência;  • relacionem o período de tempo que os Árabes permaneceram na Península Ibérica com as marcas deixadas na cultura ibérica;  • identifiquem as principais áreas em que essa influência se manifestou. | Sugere-se que os alunos:  • a partir da observação e análise dos documentos das pp. 62 e 63 do Manual e dos recursos de 20 AULA DIGITAL, caracterizem o povo árabe – no que respeita à sua religião e aos objetivos que presidiram à construção do seu império;  • localizem, assinalando no Friso Cronológico, a chegada dos Árabes à Península Ibérica;  • dinamizem o mapa de O Meu Atlas (CA, p. 77);  • através do diálogo e da exploração dos documentos das pp. 64 e 65 do Manual, percebam a resistência oferecida pelos Cristãos ao povo invasor (Muçulmanos) e as diferentes fases que a Reconquista conheceu ao longo de todo o processo;  • reconheçam que houve momentos de paz, num processo longo de quase 800 anos, em que os dois povos conviveram e demonstraram tolerância;  • através da observação e exploração do Friso Cronológico e dos documentos das pp. 66 e 67 do Manual, identifiquem marcas da presença muçulmana na Península ibérica;  • investiguem a existência de vestígios muçulmanos na sua localidade/região (nomeadamente lendas, património edificado, etc.);  • analisem o esquema-síntese das pp. 68 e 69 do Manual. | Realização das questões 1 e 2 da ficha 10 (CA, p. 22).  O Meu Atlas (CA, p. 77).  Diálogo.  Friso Cronológico.  Diálogo.  Realização das perguntas 3 e 4 da ficha 10 (CA, pp. 22 e 23).  Trabalhos apresentados.  Realização da ficha 11 (CA, pp. 24 e 25).  Diálogo.  Aplica, p. 72 do Manual (picota).  Ficha de avaliação (Manual; pp. 70 e 71). |

\* Conteúdos já abordados no 1.º ciclo

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO**

**Tema A | Domínio 2 – Subdomínio 4 – A formação do Reino de Portugal Tempos previstos (45 minutos): 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdos** | **Conceitos** | **Objetivos** | **Situações de aprendizagem** | **Avaliação** |
| **4.1** O Condado Portucalense  **Tempos previstos: 2**  **4.2** O Reino de Portugal  **Tempos previstos: 2**  **4.3** O Reino de Portugal e dos Algarves  **Tempos previstos: 1** | Reino\*  Condado  Tratado  Bula  Independência  Monarquia  Fronteira  Território\*  Ordens religioso-  -militares | Pretende-se que os alunos:  • identifiquem os dois espaços em que a Península Ibérica se dividia no séc. VIII e os reinos cristãos resultantes do avanço da Reconquista Cristã;  • reconheçam o papel dos cruzados no auxílio aos reis cristãos da Península Ibérica;  • reconheçam a criação do Condado Portucalense como recompensa do auxílio prestado ao rei de Leão;  • localizem no tempo e no espaço esse acontecimento;  • enunciem os objetivos do Conde D. Henrique;  • identifiquem D. Afonso Henriques como sucessor do Conde D. Henrique, dando continuidade à política de seu pai;  • localizem no tempo a independência de Portugal e o reconhecimento papal;  • localizem no tempo e no espaço as principais conquistas de D. Afonso Henriques;  • identifiquem os vários reis que participaram no alargamento do território;  • localizem no tempo e no espaço as diferentes fases desse alargamento;  • reconheçam o papel dos castelos na defesa do território;  • reconheçam o papel das ordens religioso-militares na Reconquista. | Sugere-se que os alunos:  • a partir da comparação dos documentos 2 e 3 da p. 75 do Manual, verifiquem que o espaço cristão aumentou e apareceram reinos cristãos na Península Ibérica;  • através do diálogo e da observação do documento 1 da p. 74 do Manual, reconheçam o papel dos cruzados na Reconquista;  • a partir da exploração dos documentos 4 e 5 (Manual, p. 75), identifiquem o Conde D. Henrique como um nobre cristão que veio auxiliar o rei de Leão e a criação do Condado Portucalense como recompensa dessa sua ação;  • através da observação do esquema da p. 74 e do diálogo, enunciem os objetivos do Conde D. Henrique;  • através da análise dos documentos das pp. 76 e 77 do Manual e do diálogo, concluam que D. Afonso Henriques desenvolveu a sua política em duas vertentes: independência e alargamento do território;  • através da análise e comparação dos documentos da p. 77 do Manual e da visualização da apresentação em powerpoint (20 AULA DIGITAL), concluam que o alargamento do território foi feito de avanços e recuos ocupando a ação de vários reis;  • construam o castelo do CA e façam a sua exploração  (Para Saber Mais e Aplica, pp. 84 e 85 do Manual);  • joguem “Os sete castelos mouros” (20 AULA DIGITAL);  • analisem o esquema-síntese das pp. 80 e 81 do Manual. | Diálogo.  Friso Cronológico.  Realização da pergunta 1 da ficha 12 (CA, p. 26).  O Meu Atlas (CA, p. 78).  Diálogo.  Realização das questões 2 a 4 da ficha 12 (CA, p. 27).  O Meu Atlas (CA, p. 79).  Friso Cronológico.  Diálogo.  Realização da ficha 13 (CA, pp. 28 e 29).  Friso Cronológico.  Construção do castelo do (CA, pp. 90 a 95).  Jogo “Os sete castelos mouros” (20 AULA DIGITAL).  Ficha de avaliação (Manual, pp. 82 e 83). |

\* Conteúdos já abordados no 1.º ciclo

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO**

Tema B | Domínio 3 – Subdomínio 1 – Portugal nos séculos XIII e XIV **Tempos previstos (45 minutos): 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdos** | **Conceitos** | **Objetivos** | **Situações de aprendizagem** | **Avaliação** |
| **1.1** A ação dos primeiros reis  **Tempos previstos: 3**  **1.2** A organização social  **Tempos previstos: 1**  **1.3** A vida quotidiana:  Na corte  **Tempos previstos: 1** | Baldio  Concelho  Couto  Honra  Povoamento  Reguengo  Atividades  económicas  Produção artesanal\*  Afolhamento  Almocreve  Bolsa de Mercadores  Comércio\*  Comércio externo  Comércio interno  Exportações  Importações  Feira\*  Grupo social  Grupo privilegiado  Clero  Nobreza  Povo  Burguesia  Monarquia hereditária  Corte | Pretende-se que os alunos:  • identifiquem as principais preocupações dos primeiros reis;  • identifiquem quais as terras que o rei guardava para si e as que doava aos diferentes grupos sociais;  • relacionem as doações com a defesa, o povoamento e a exploração do território;  • identifiquem e localizem no tempo o tratado que estabeleceu as fronteiras, praticamente definitivas, de Portugal;  • identifiquem as principais atividades económicas da população portuguesa, no séc. XIII;  • distingam comércio interno de externo, as principais rotas e as medidas tomadas pelo rei para sua proteção;  • identifiquem os grupos que formavam a sociedade portuguesa no séc. XIII e as suas principais ocupações;  • identifiquem as relações de dependência que caracterizam a sociedade portuguesa desta época;  • identifiquem o tipo de monarquia existente em Portugal;  • indiquem as principais competências do rei;  • indiquem os elementos que compunham a corte;  • caracterizem a vida na corte, nos seus diferentes aspetos. | Sugere-se que os alunos:  • a partir da observação, leitura e análise dos documentos 2 a 5 (Manual, p. 89), caracterizem a ação dos primeiros reis portugueses para defender, povoar e fixar as fronteiras do reino, bem como a participação dos diferentes grupos sociais nessa ação;  • a partir da observação, leitura e análise dos documentos do Manual, pp. 91 a 93 e Jornal do Tempo (20 AULA DIGITAL), identifiquem as principais atividades a que se dedicava a população portuguesa no séc. XIII, as suas características e os produtos obtidos;  • a partir da observação dos documentos das pp. 94 e 95 do Manual, da transparência (20 AULA DIGITAL) e através do diálogo, caracterizem a organização da sociedade portuguesado séc. XIII;  • a partir da observação, leitura e análise dos documentos das pp. 96 e 97 do Manual, imagens, sugestão de teatro e atividades de enriquecimento (20 AULA DIGITAL), bem como do diálogo, reconheçam características da monarquia existente em Portugal nesta época e verifiquem as características da vida na corte. | Diálogo.  Realização das questões 1 e 2 da ficha 14 (CA, p. 30).  Friso Cronológico.  Realização das questões 3 a 6 da ficha 14 (CA, pp. 30 e 31).  O Meu Atlas (CA, p. 80).  Diálogo.  Realização da ficha 15 (CA, pp. 32 e 33).  Realização da ficha 16 (CA, pp. 34 e 35). |

\* Conteúdos já abordados no 1.º ciclo

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO**

**Tema B | Domínio 3 – Subdomínio 1 – Portugal nos séculos XIII e XIV (cont.) Tempos previstos (45 minutos): 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdos** | **Conceitos** | **Objetivos** | **Situações de aprendizagem** | **Avaliação** |
| Nas terras senhoriais  **Tempos previstos: 2**  Nos mosteiros  **Tempos previstos: 2**  Nos concelhos  **Tempos previstos: 2** | Reserva  Manso  Iluminura  Monge-copista  Mosteiro  Ordem religiosa  Carta de foral  Concelho  Homens-bons | Pretende-se que os alunos:  • identifiquem os elementos que vivem nos senhorios e as suas ocupações;  • identifiquem os diferentes espaços do senhorio;  • caracterizem a vida nos senhorios;  • identifiquem o grupo social que vive nos mosteiros e as suas ocupações;  • identifiquem os diferentes espaços que compõem um mosteiro e as suas funções;  • identifiquem os dois estilos arquitetónicos religiosos desta época;  • enumerem as principais características de cada um;  • compreendam o significado de concelho;  • relacionem a carta de foral com a criação de concelhos;  • enumerem regalias e deveres dos concelhos, contidos na carta de foral;  • identifiquem os símbolos da autonomia concelhia;  • reconheçam a organização dos concelhos. | Sugere-se que os alunos:  • através da observação e análise dos documentos das pp. 98 a 101 do Manual, compreendam como se organizava o senhorio, os privilégios do senhor e as suas ocupações;  • através da observação e análise dos documentos das pp. 102 a 105 do Manual, de 20 AULA DIGITAL (transparências, imagens e Jornal do Tempo), reconheçam o mosteiro como um espaço autossuficiente e que desempenhou um papel importante na vida do país;  • a partir da observação, leitura e análise dos documentos das pp. 106 e 107 do Manual e de 20 AULA DIGITAL (transparências, atividades de enriquecimento e imagens), compreendam o que é um concelho, como se organiza, os direitos e deveres, os símbolos e a vida quotidiana;  • analisem o esquema-síntese das pp. 108 e 109 do Manual. | Realização da ficha 17 (CA, pp. 36 e 37).  Diálogo.  Realização da ficha 18 (CA, pp. 38 e 39).  Trabalho de grupo.  Diálogo.  Diálogo.  Realização das questões da ficha 19 (CA, pp. 40 e 41).  20 AULA DIGITAL (atividades de enriquecimento).  Ficha de avaliação (Manual, pp. 110 e 111). |

\* Conteúdos já abordados no 1.º ciclo

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO**

**Tema B | Domínio 3 – Subdomínio 1 – Portugal nos séculos XIII e XIV (cont.) Tempos previstos (45 minutos): 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdos** | **Conceitos** | **Objetivos** | **Situações de aprendizagem** | **Avaliação** |
| 1.4 1383-85, um tempo de revolução  Tempos previstos: 1  A morte de  D. Fernando e o problema de sucessão  Tempos previstos: 1  As movimentações populares e os grupos em confronto  Tempos previstos: 2 | Epidemia  Peste negra  Filho varão  Crónica/cronista  Paços  Pajem  Revolução | Pretende-se que os alunos:  • identifiquem as principais dificuldades que os Portugueses viveram ao longo do séc. XIV;  • reconheçam que D. Fernando tomou medidas para tentar resolver a crise;  • compreendam que as guerras com Castela agravaram a situação económica, política e social de Portugal;  • reconheçam que o Tratado de Salvaterra de Magos foi desfavorável para Portugal;  • identifiquem o problema de sucessão após a morte de D. Fernando;  • relacionem o Tratado de Salvaterra de Magos com a crise de sucessão;  • reconheçam a recusa de D. Beatriz como rainha de Portugal por parte do povo;  • conheçam a posição dos diferentes grupos sociais perante os candidatos ao trono;  • reconheçam valores éticos nas ações individuais e coletivas. | Sugere-se que os alunos:  • a partir da observação e análise dos documentos das pp. 114 e 115, do esquema da p. 114, da barra cronológica e do Friso Cronológico, reconheçam que Portugal viveu um período difícil a nível económico e social;  • através da leitura e exploração do documento 5 da p. 115, reconheçam que D. Fernando procurou resolver a crise económica;  • através da exploração do documento 3 da p. 117, expliquem por que razão o Tratado de Salvaterra de Magos foi prejudicial a Portugal;  • através da observação e análise da árvore genealógica de D. Beatriz (Manual, p. 116), identifiquem quem tinha direito ao trono de Portugal;  • pela leitura e análise do documento 3 da p. 117, reconheçam que o Tratado de Salvaterra de Magos punha em causa a independência de Portugal;  • pela leitura e análise dos documentos 4 e 5 da p. 117, identifiquem a reação popular à aclamação de D. Beatriz;  • através da leitura e exploração dos documentos das pp. 117 e 118 do Manual, identifiquem os candidatos que os diferentes grupos sociais apoiavam e as razões das suas escolhas. | Diálogo (vertical e horizontal) para avaliação diagnóstica e formativa.  Friso cronológico.  Realização das questões 1 a 3 da ficha 20 (CA, pp. 42 e 43).  Diálogo (vertical e horizontal) para avaliação diagnóstica e formativa.  Realização das questões 4 a 7 da ficha 20 (CA, p. 43).  Aplica (Manual, p. 128).  Realização das questões 1 e 2 da ficha 21 (CA, pp. 44 e 45). |

\* Conteúdos já abordados no 1.º ciclo

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO**

**Tema B | Domínio 3 – Subdomínio 1 – Portugal nos séculos XIII e XIV (cont.) Tempos previstos (45 minutos): 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdos** | **Conceitos** | **Objetivos** | **Situações de aprendizagem** | **Avaliação** |
| A resistência à invasão castelhana  Tempos previstos: 1  A consolidação da independência  Tempos previstos: 2 | Dinastia  Condestável  Cortes | Pretende-se que os alunos:  • conheçam a reação castelhana aos tumultos populares em Portugal;  • identifiquem diferentes grupos/ personagens que se destacaram na resistência à invasão castelhana;  • reconheçam a importância das Cortes de Coimbra e do papel nelas desempenhado pelo Dr. João das Regras na legitimação do novo rei de Portugal;  • identifiquem D. João I como o primeiro rei de uma nova dinastia;  • reconheçam o caráter decisivo da batalha de Aljubarrota na resolução do conflito entre Portugal e Castela;  • identifiquem as técnicas militares utilizadas na batalha de Aljubarrota;  • compreendam a importância dos tratados de amizade na resolução de conflitos;  • identifiquem monumentos representativos desta época;  • reconheçam as principais características destes monumentos;  • concluam que da crise de 1383/85 vão resultar profundas alterações na sociedade portuguesa. | Sugere-se que os alunos:  • a partir da observação, leitura e exploração dos documentos das pp. 120 e 121 do Manual, reconheçam os principais acontecimentos da resistência à invasão castelhana;  • pela leitura do documento 5 da p. 121, percebam a importância das Cortes na resolução de problemas do Reino;  • através do diálogo, da exploração do Friso Cronológico, do documento 5 e da cronologia da p. 121, concluam que passa a governar uma nova dinastia – a dinastia de Aviz;  • a partir da observação e exploração dos documentos 1 a 6 das pp. 122 e 123 e da realização das atividades da p. 123, concluam do caráter decisivo que a vitória portuguesa em Aljubarrota teve para a independência de Portugal;  • a partir da observação do documento 5, da p. 123 do Manual, identifiquem as principais características do novo estilo arquitetónico;  • analisem o esquema-síntese das pp. 124 e 125 do Manual. | Diálogo (vertical e horizontal) para avaliação diagnóstica e formativa.  Friso Cronológico.  Realização das questões 3 a 6 da ficha 21 (CA, pp. 44 e 45).  Diálogo (vertical e horizontal) para avaliação diagnóstica e formativa .  Ficha de avaliação  (Manual, pp. 126 e 127). |

\* Conteúdos já abordados no 1.º ciclo

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO**

**Tema B | Domínio 3 – Subdomínio 2 – Portugal nos séculos XV e XVI Tempos previstos (45 minutos): 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdos** | **Conceitos** | **Objetivos** | **Situações de aprendizagem** | **Avaliação** |
| **2.1** De Portugal às ilhas atlânticas e ao cabo da Boa Esperança  **Tempos previstos: 7** | Expansão marítima\*  Arquipélago\*  Vento  Corrente marítima  Baixio  Bolinar  Carta náutica/  Cartografia  Astrolábio  Quadrante  Navegação  astronómica  Navegação de  cabotagem  Meridiano  Paralelo  Caravela  Nau | Pretende-se que os alunos:  • identifiquem as razões que levaram à conquista de Ceuta;  • identifiquem a conquista de Ceuta como o início da Expansão;  • reconheçam que se formaram duas correntes de opinião no reino;  • identifiquem o mundo conhecido dos europeus no séc. XV;  • reconheçam condições que facilitaram a Expansão Marítima;  • enumerem as principais dificuldades que se colocaram aos navegadores, no Atlântico;  • expliquem como essas dificuldades foram ultrapassadas;  • reconheçam a ação do Infante D. Henrique no desenvolvimento das descobertas atlânticas e da costa africana;  • reconheçam as razões das diferentes políticas seguidas por D. Afonso V e D. João II;  • localizem no tempo e no espaço as principais descobertas até ao cabo da Boa Esperança;  • identifiquem a importância do Tratado de Tordesilhas na resolução dos conflitos entre Portugal e Castela;  • relacionem o Tratado de Tordesilhas com os objetivos da política de D. João II. | Sugere-se que os alunos:  • a partir da observação e análise dos documentos das pp. 130 e 131, identifiquem razões da conquista de Ceuta;  • relacionem essa conquista com o início da expansão portuguesa;  • através da observação e exploração dos documentos da p. 133, identifiquem o mundo conhecido no séc. XV, pelos Europeus;  • através da observação dos documentos 1 e 2 da p. 132, relacionem o desconhecimento da realidade com a existência de seres irreais no imaginário dos Europeus;  • através da observação e exploração dos documentos das pp. 134 e 135 verifiquem a utilização de instrumentos científicos e novas técnicas de navegação;  • a partir da leitura e exploração de diferentes recursos (imagens, mapas, cronologias), identifiquem as principais descobertas realizadas no period henriquino, quais os descobridores e localizem, no Friso Cronológico, a passagem do cabo Bojador;  • através da exploração dos documentos das pp. 138 e 139 e do diálogo, localizem no tempo e no espaço as principais descobertas realizadas nos reinados de D. Afonso V e D. João II;  • através da exploração do documento 8 da p. 139, identifiquem os territórios e percursos marítimos que foram salvaguardados para Portugal. | Diálogo (vertical e horizontal) para avaliação diagnóstica e formativa.  Friso Cronológico.  Resposta às questões 1 e 2 da ficha 22 (CA, p. 46).  Diálogo (vertical e horizontal) para avaliação diagnóstica e formativa.  Resposta às questões 3 a 6 da ficha 22 (CA, pp. 46 e 47).  Diálogo (vertical e horizontal) para avaliação diagnóstica e formativa.  Friso Cronológico.  Realização da ficha 23 (CA, pp. 48 e 49). |

\* Conteúdos já abordados no 1.º ciclo

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO**

**Tema B | Domínio 3 – Subdomínio 2 – Portugal nos séculos XV e XVI Tempos previstos (45 minutos): 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdos** | **Conceitos** | **Objetivos** | **Situações de aprendizagem** | **Avaliação** |
| **2.2** A chegada à Índia e ao Brasil  **Tempos previstos: 2**  **2.3** O Império Português no século XVI  **Tempos previstos: 7** | Colonização  Capitania  Especiarias  Feitoria  Missionário/  missionação  Escravo  Monopólio  Vice-rei  Governador-geral  Pau-brasil  Arte manuelina  Colonização  Capitania  Especiarias  Feitoria  Missionário /  missionação  Escravo  Monopólio  Vice-rei  Governador-geral  Pau-brasil | Pretende-se que os alunos:  • localizem no tempo a chegada à Índia e ao Brasil;  • localizem no espaço as rotas das duas viagens de descoberta;  • identifiquem os seus principais navegadores;  • expliquem a importância destas descobertas;  • distingam diferentes formas de aproveitamento das terras descobertas (capitanias e feitorias);  • relacionem as formas de aproveitamento com os problemas que os Portugueses tiveram de resolver;  • identifiquem os produtos comercializados pelos Portugueses nos diferentes espaços do seu império;  • reconheçam as dificuldades em administrar um império tão vasto e diferente;  • relacionem a necessidade de controlar o comércio oriental com a nomeação de vice-reis;  • nomeiem os dois primeiros vice-reis;  • distingam as suas políticas;  • reconheçam que o rei controlava todo o comércio através da Casa da Índia (monopólio).  • concluam da importância de transportar escravos negros de África para o Brasil, a fim de desenvolver as atividades económicas;  • identifiquem a importância de criar um novo cargo – Governador-geral – para o território brasileiro; | Sugere-se que os alunos:  • através da exploração dos documentos das pp. 138 e 139 do Manual e realização das atividades propostas no O Meu Atlas (CA, p. 82), reconheçam a importância das viagens de Vasco da Gama e Pedro Álvares Cabral;  • localizem no Friso Cronológico estas descobertas;  • através da observação e exploração dos documentos das pp. 144 a 149, concluam que havia diferentes formas de exploração dos territórios descobertos;  • pela exploração dos documentos das pp. 144 a 149 e através do diálogo, reconheçam que diferentes tipos de terras e diferentes tipos de povos levaram à criação de diferentes formas de organização e de administração do império;  • através da análise dos documentos das pp. 142 a 149, identifiquem produtos vindos das diferentes partes do império;  • através da leitura e exploração dos documentos da p. 147, reconheçam que diferentes vice-reis tiveram políticas diversas para assegurar o controlo do comércio oriental;  • através da leitura dos documentos da p. 147, do diálogo e do registo dos conceitos, compreendam a importância da Casa da Índia.  • através da exploração dos documentos das pp. 148 e 149, identifiquem os escravos e as suas características;  • através da exploração do documento 4 da p. 149, reconheçam a necessidade de criar o cargo de Governador-geral para controlar a ação dos capitães no  Brasil; | Diálogo (vertical e horizontal) para avaliação diagnóstica e formativa.  Realização da questão 4 da ficha 24 (CA, p. 51).  Friso Cronológico.  O Meu Atlas (CA, p. 82).  Diálogo (vertical e horizontal) para avaliação diagnóstica e formativa.  Realização das questões da ficha 25 (CA, pp. 52 e 53).  Realização das questões dabficha 26 (CA, pp. 54 e 55).  Diálogo (vertical e horizontal) para avaliação diagnóstica e formativa.  Realização da ficha 27 (CA, pp. 56 e 57)  Friso cronológico. |

\* Conteúdos já abordados no 1.º ciclo

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO**

**Tema B | Domínio 3 – Subdomínio 2 – Portugal nos séculos XV e XVI (cont.) Tempos previstos (45 minutos): 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdos** | **Conceitos** | **Objetivos** | **Situações de aprendizagem** | **Avaliação** |
| **2.4** A vida urbana no século XVI – Lisboa quinhentista  **Tempos previstos: 7** | Emigração  Imigração  Migrações internas  Arte Manuelina | Pretende-se que os alunos:  • reconheçam que as diferentes fases do crescimento da cidade de Lisboa se fizeram no sentido do Tejo, pela importância que este teve no desenvolvimento económico da cidade;  • relacionem as movimentações de gentes com o crescimento da cidade e a atividade comercial florescente;  • localizem os principais monumentos e os espaços da cidade de Lisboa;  • relacionem a vida de luxo com os lucros do comércio oriental;  • reconheçam que os lucros deste comércio nem sempre foram bem aplicados.  • conheçam diferentes géneros literários e os principais autores desta época;  • reconheçam que os Descobrimentos contribuíram para o desenvolvimento da ciência;  • identifiquem a influência dos Descobrimentos na arquitetura, nas artes decorativas e em outras artes;  • identifiquem características do novo estilo artístico – o Manuelino. | Sugere-se que os alunos:  • através da exploração dos documentos das pp. 152 e 153 do Manual, identifiquem as diferentes fases do crescimento da cidade de Lisboa;  • a partir da leitura e exploração dos documentos das pp. 152 a 155, concluam da pluralidade de gentes e profissões na cidade de Lisboa;  • a partir da observação do documento 2 da p. 153 do Manual, localizem os principais espaços de Lisboa;  • através da observação e exploração dos documentos das pp. 154 e 155, reconheçam que os lucros do comércio foram utilizados, principalmente, numa vida de luxo e ostentação.  • através da leitura e análise dos documentos das pp. 156 e 157 do Manual, identifiquem dois autores e dois géneros literários da época;  • realizem trabalhos de pesquisa individual ou em grupo, sobre os aspetos culturais;  • observando os documentos da p. 157, identifiquem alguns monumentos desta época e, por comparação com outros monumentos já estudados, reconheçam as características deste novo estilo artístico;  • analisem o esquema-síntese das pp. 158 e 159 do Manual. | Realização da ficha 28 (CA, pp. 58 e 59).  Trabalhos de grupo.  Diálogo (vertical e horizontal) para avaliação diagnóstica e formativa.  Realização das questões 2 a 4 da ficha 29 (CA, p. 61).  Friso Cronológico.  Realização da questão 1 da ficha 29 (CA, p. 60).  Ficha de avaliação (Manual, pp. 160 e 161). |

\* Conteúdos já abordados no 1.º ciclo

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO**

**Tema B | Domínio 3 – Subdomínio 3 – Portugal: da União Ibérica à restauração da independência Tempos previstos (45 minutos): 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdos** | **Conceitos** | **Objetivos** | **Situações de aprendizagem** | **Avaliação** |
| **3.1** A morte de D. Sebastião e a sucessão ao trono  **Tempos previstos: 2**  **3.2** O domínio filipino e os levantamentos populares  **Tempos previstos: 1** | Corsário  Regente  Motim | Pretende-se que os alunos:  • reconheçam dificuldades no comércio marítimo devido à ação dos corsários;  • identifiquem os ideais que D. Sebastião recebeu durante a sua formação;  • compreendam os motivos para D. Catarina ter assumido a regência;  • relacionem a morte de D. Sebastião com a crise de sucessão;  • enumerem os principais candidatos ao trono, após a morte do Cardeal D. Henrique;  • reconheçam as razões que levaram à pretensão de Filipe II ao trono de Portugal;  • relacionem a aclamação de D. Filipe I de Portugal com o início de uma nova dinastia;  • compreendam que os grupos sociais que apoiaram D. Filipe I de Portugal, esperavam obter vantagens;  • identifiquem dificuldades vividas, pelos Portugueses, durante o período filipino, a nível económico e militar;  • reconheçam a criação de movimentos populares de revolta contra o domínio filipino;  • situem no tempo os limites do domínio filipino, em Portugal. | Sugere-se que os alunos:  • analisem o documento 2 da p. 165 do Manual para conhecer os valores/ensinamentos que transmitiram a D. Sebastião na sua educação;  • observem em 20 AULA DIGITAL a crise de sucessão de 1580 para conhecer quais os candidatos ao trono após a morte do Cardeal D. Henrique;  • explorem o quadro da p. 165 do Manual para concluírem que D. Filipe II recolhia o apoio dos grupos sociais mais importantes;  • através da exploração dos documentos das pp. 166 e 167 e do Friso Cronológico, reconheçam o período durante o qual Portugal foi governado por reis espanhóis, as dificuldades vividas e as reações dos diferentes grupos sociais. | Diálogo (vertical e horizontal) para avaliação diagnóstica e formativa.  Resposta às questões 1 a 3 da ficha 30 (CA, p. 62).  Resposta às questões 4 a 8 da ficha 30 (CA, pp. 62 e 63).  Exploração do texto da música  «Para Saber Mais» (Manual, p. 177).  Friso Cronológico. |

\* Conteúdos já abordados no 1.º ciclo

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO**

**Tema B | Domínio 3 – Subdomínio 3 – Portugal: da União Ibérica à restauração da independência Tempos previstos (45 minutos): 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdos** | **Conceitos** | **Objetivos** | **Situações de aprendizagem** | **Avaliação** |
| **3.3** A revolta do 1.º de Dezembro de 1640 e a Guerra da Restauração  **Tempos previstos: 1**  **3.4** O Império Português no século XVII  **Tempos previstos: 1** | Conspiração  Fortaleza  Restauração\*  Leis Pragmáticas  Mercantilismo  Vedor da Fazenda | Pretende-se que os alunos:  • reconheçam as razões que levaram à revolta do 1.º de Dezembro de 1640;  • relacionem os acontecimentos do 1.º de Dezembro com a Restauração da Independência;  • relacionem a aclamação de D. João IV, nas Cortes de Lisboa de 1640, com o fim do domínio filipino e o início de uma nova dinastia;  • identifiquem as principais medidas tomadas por D. João IV para garantir a independência de Portugal;  • reconheçam os fatores que levaram à crise em Portugal no séc. XVII;  • identifiquem a nova teoria económica e os seus princípios;  • relacionem as Leis Pragmáticas com as tentativas de desenvolvimento da indústria portuguesa, tomadas pelo Conde de Ericeira;  • relacionem o aumento das remessas de ouro brasileiro para Portugal e o Tratado de Methuen com o final das tentativas de desenvolvimento da indústria portuguesa; | Sugere-se que os alunos:  • a partir da observação, leitura e análise dos documentos das pp. 168 e 169 do Manual conheçam as razões que conduziram à revolta de 1640, identifiquem o novo rei e as suas principais medidas;  • através do diálogo, observação do mapa (documento 4) e exploração da cronologia (documento 6 da p. 171 do Manual), identifiquem as razões da crise em Portugal no séc. XVII;  • através da leitura e exploração dos documentos das pp. 170 e 171 do Manual, identifiquem medidas e opiniões para procurar resolver os problemas da economia portuguesa;  • através da leitura do documento 3 da p. 170 do Manual, identifiquem algumas medidas do Tratado de Methuen e as suas consequências para a indústria e a agricultura portuguesas;  • analisem o esquema-síntese das pp. 172 e 173 do Manual. | Diálogo (vertical e horizontal) para avaliação diagnóstica e formativa.  Resposta às questões 1 e 2 da ficha 31 (CA, p. 64).  Friso Cronológico.  Resposta às questões 3 e 4 da ficha 31 (CA, p. 65).  Ficha de avaliação (Manual, pp. 174 e 175). |

\* Conteúdos já abordados no 1.º ciclo