

Inquérito Cidadania e Desenvolvimento

*Obrigatório

1. Nome do aluno
Escreva o seu nome

O que gostaria de aprender em Cidadania e Desenvolvimento.

2. *

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não tenho interesse	Tenho algum interesse	Acho interessante	Acho muito interessante
Conhecer os direitos humanos e formas de os defender.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar em debates, respeitando as regras do debate democrático, fundamentando as minhas opiniões e respeitando as dos outros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analisar criticamente o meu desempenho, relativamente às regras estabelecidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Assumir direitos e responsabilidades cívicas na turma e na escola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconhecer e apreciar a fundamental semelhança de todos os seres humanos e a sua diversidade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconhecer situações discriminatórias e saber como atuar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resolver conflitos de forma positiva e saber como agir face à agressão.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cooperar para prevenir, resolver e mediar conflitos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar e compreender situações de desigualdade socioeconómica entre diversas regiões do mundo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecer projetos de cooperação internacional que visem a melhoria das condições de vida das populações e dos cidadãos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecer o que de mais interessante se passa na comunidade local e no mundo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Partilhar ideias sobre a escola, a comunidade local e a sociedade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar em ações dirigidas à melhoria do bem-estar na comunidade local e na sociedade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecer exemplos de ações concretas de combate à pobreza e à exclusão social aos níveis local e global.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar em situações de interação com pessoas de diferente origem cultural.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compreender a relação entre direitos, deveres e responsabilidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprender a partir das experiências dos outros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Valorizar comportamentos de vida saudável, compreendendo as suas consequências positivas e negativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Debater as diferenças individuais próprias e dos outros no seio de um grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conhecer formas de proteção e preservação do ambiente e do património da	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

humanidade.

Refletir sobre o que se sente, o que se pensa e o que se faz.

Saber lidar com os elogios e as críticas.

Saber elogiar e criticar de forma construtiva.

Identificar comportamentos que põem em perigo e em risco a saúde.

Saber como agir em situações de risco para a saúde.

Saber de que forma as ações dos seres humanos podem afetar a natureza e a biodiversidade.

Promover a igualdade de direitos entre alunas e alunos.

Conhecer formas de garantir igualdade de direitos entre homens e mulheres no acesso à educação e às diferentes profissões.

Pertencer a clubes ou projetos da escola.

Como gosto de trabalhar

3. Gosto de trabalhar em equipa e envolver-me em atividades coletivas. *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

4. Gosto de investigar, usando diferentes fontes para o meu trabalho. *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

5. Gosto de apresentar o meu trabalho à turma. *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

6. Gosto de apresentar o meu trabalho a outras pessoas fora da turma. *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

7. Se puder escolher, prefiro trabalhos escritos. *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

8. Se puder escolher, prefiro trabalhos práticos (por exemplo, desenhar, contruir um modelo, fazer uma experiência, etc.). *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

9. Se puder escolher, prefiro trabalhos multimédia, usando tecnologias digitais. *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

10. Estou sempre disposto a reformular o meu trabalho, se for necessário. *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

11. Sinto-me à vontade quando preciso de apresentar oralmente o trabalho. *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

12. Sinto-me à vontade quando tenho de defender, perante os colegas ou o professor, as conclusões a que cheguei com o meu trabalho. *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

13. Quando trabalho em grupo com matérias difíceis, habitualmente envolvo-me ativamente e contribuo com ideias. *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

14. Quando trabalho em grupo com matérias difíceis, habitualmente espero e ouço o que os outros dizem. *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

15. Prefiro aulas em que os professores passam a maior parte do tempo a explicar. *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

16. Prefiro aulas em que os professores lançam desafios para os alunos resolverem. *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

17. Gosto de propor os meus próprios desafios sobre aquilo que preciso de aprender. *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

Como gosto de aprender

18. Percebo melhor um assunto depois de... *

Marcar apenas uma oval.

- ... o experimentar
 ... pensar sobre ele

19. Quando penso no que fiz ontem, o que me surge são sobretudo... *

Marcar apenas uma oval.

- ... imagens
 ... palavras

20. Habitualmente... *

Marcar apenas uma oval.

- ... percebo os detalhes de um assunto, mas fico confuso quanto à sua estrutura global.
 ... percebo a estrutura global, mas fico confuso quanto aos pormenores.

21. Quando estou a aprender algo novo, aprendo melhor se... *

Marcar apenas uma oval.

... penso sobre isso

... falo sobre isso

22. Se fosse professor, preferia ensinar uma disciplina que... *

Marcar apenas uma oval.

... se referisse a factos e situações da vida real

... se referisse a ideias e teorias

23. Prefiro obter nova informação através de... *

Marcar apenas uma oval.

... imagens, diagramas, gráficos e mapas

... instruções escritas e informação verbal

24. Depois de ter percebido... *

Marcar apenas uma oval.

... todas as partes, percebo o todo

... o todo, percebo como as diferentes partes se encaixam

25. Num livro com muitas imagens e gráficos, preferencialmente... *

Marcar apenas uma oval.

... analiso as imagens e os gráficos detalhadamente

... foco-me no texto escrito

26. Quando começo a resolver um problema, habitualmente... *

Marcar apenas uma oval.

... começo logo a trabalhar na solução

... procuro entender primeiro o problema na totalidade

27. Lembro-me melhor daquilo que... *

Marcar apenas uma oval.

... vejo

... ouço

28. Habitualmente pode dizer-se que... *

Marcar apenas uma oval.

... sou cuidadoso com os pormenores do meu trabalho

... sou criativo na forma como faço o trabalho

29. Quando vejo um esquema ou um gráfico na aula, habitualmente lembro-me melhor... *

Marcar apenas uma oval.

... da imagem

... do que disse o professor sobre o assunto

30. Lembro-me melhor... *

Marcar apenas uma oval.

... de algo que fiz

... de algo sobre o qual pensei

31. Quando estou a aprender um novo assunto, prefiro... *

Marcar apenas uma oval.

... ficar focado no assunto, aprendendo o máximo possível sobre ele

... tentar fazer ligações entre esse assunto e assuntos relacionados

Obrigado!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários