

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

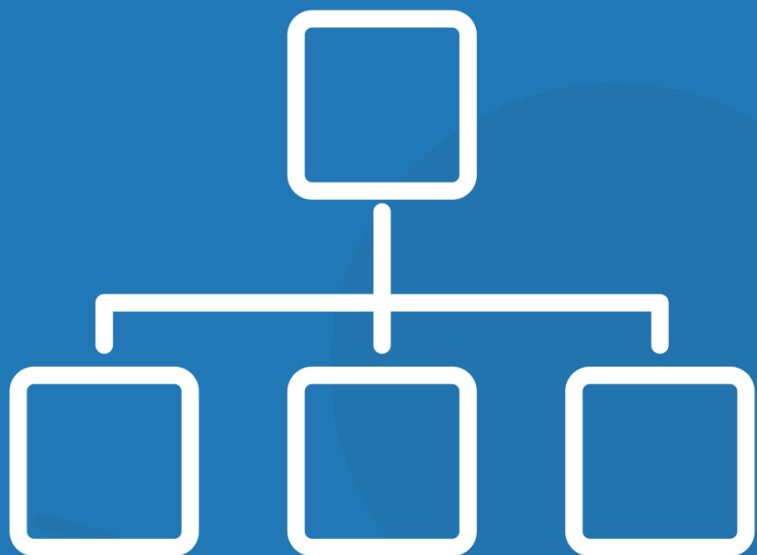
leYa EDUCAÇÃO

ASA

GALLIVRO

SEBENTA

Texto



ORGANIZAÇÃO





1.º GRUPO

- › Direitos Humanos;
- › Igualdade de Género;
- › Interculturalidade;
- › Desenvolvimento Sustentável;
- › Educação Ambiental;
- › Saúde.





2.º GRUPO

- › Sexualidade ;
- › Media;
- › Instituições e participação democrática;
- › Literacia financeira e educação para o consumo;
- › Segurança rodoviária.





3.º GRUPO

- › Empreendedorismo
- › Mundo do Trabalho;
- › Risco;
- › Segurança, Defesa e Paz;
- › Bem-estar animal;
- › Voluntariado;
- › Outros.



REFERENCIAIS



Educação Ambiental

LINK referencial



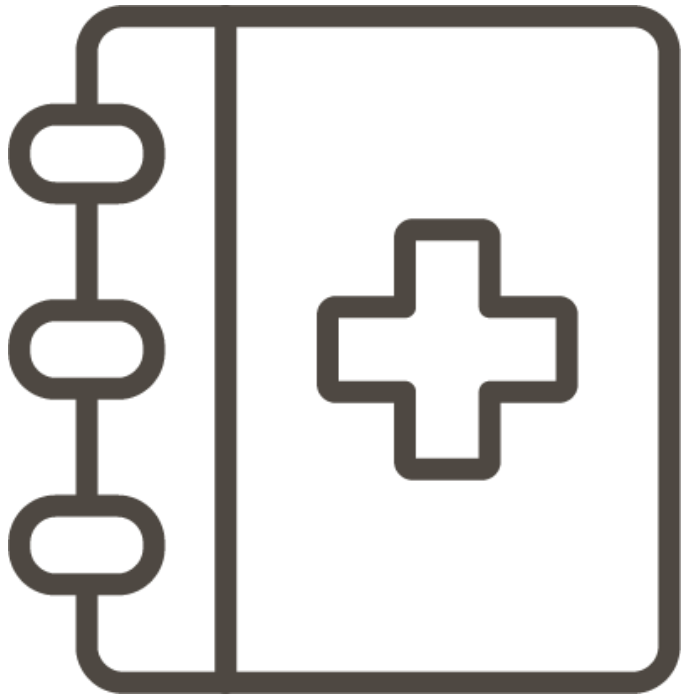
Desenvolvimento Sustentável

LINK referencial



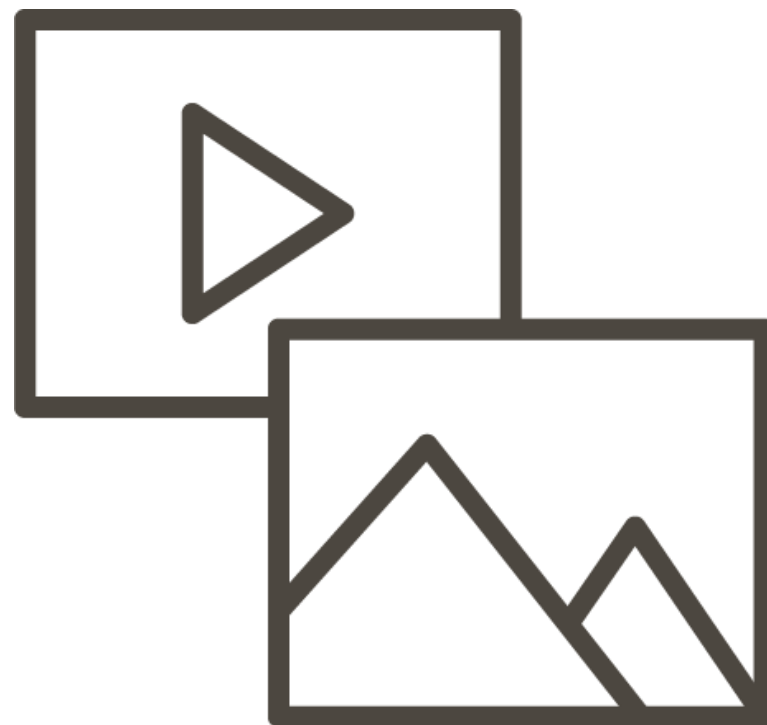
Saúde

LINK referencial



Media

LINK referencial



Instituições e participação democrática

LINK referencial



Literacia financeira e educação para o consumo

[LINK](#) referencial Educação Financeira

[LINK](#) referencial Educação Consumo



Risco

LINK referencial



Segurança, defesa e paz

LINK referencial



Educação Rodoviária

LINK referencial



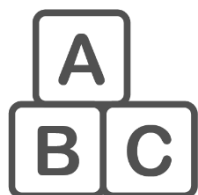


A ORGANIZAÇÃO DA DISCIPLINA POR CICLO DE ENSINO



Organização

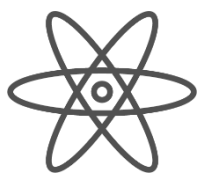
› Educação Pré-escolar e no 1.º ciclo do Ensino Básico:



Integrada transversalmente no currículo, da responsabilidade do docente titular de turma e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos pelo Conselho de Docentes, e enquadrada na Estratégica de Educação para a Cidadania na Escola (EECE);

Organização

› Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico:



Disciplina autónoma – Cidadania e Desenvolvimento –, sob a responsabilidade de um docente e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos pelo Conselho de Turma e enquadrados na EECE.

Valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas.

Pode funcionar numa organização semestral, anual ou outra.

Organização

Cursos de educação e formação de jovens de nível básico e no **ensino secundário**:

A componente do currículo Cidadania e Desenvolvimento desenvolve-se com o **contributo de todas as disciplinas** e componentes de formação.

Organização

- › A Cidadania não se aprende simplesmente por processos retóricos, por ensino transmissivo, mas por **processos vivenciais**.
- › Deve fazer parte da **cultura de escola** – assente numa lógica de participação e de corresponsabilização.
- › Decorre de **práticas sustentadas no tempo** e não de intervenções pontuais.
- › Deve estar **integrada no currículo**, nas **atividades letivas e não-letivas**, nas práticas diárias da vida escolar e na sua articulação com a comunidade.
- › Deverá assentar em práticas educativas que promovam a **inclusão**.

Organização

- › Capitalizar as experiências e os projetos da escola, privilegiando parcerias com entidades da comunidade (Autarquias, ONG, Instituições de Ensino Superior, etc.) e outras escolas, numa perspetiva de trabalho em rede.
- › Assentar em práticas pedagógicas mais participativas, criativas e dinâmicas (metodologia de projeto e metodologia cooperativa).
- › O processo de ensino, aprendizagem e avaliação deve integrar e refletir as **competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional**, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno.

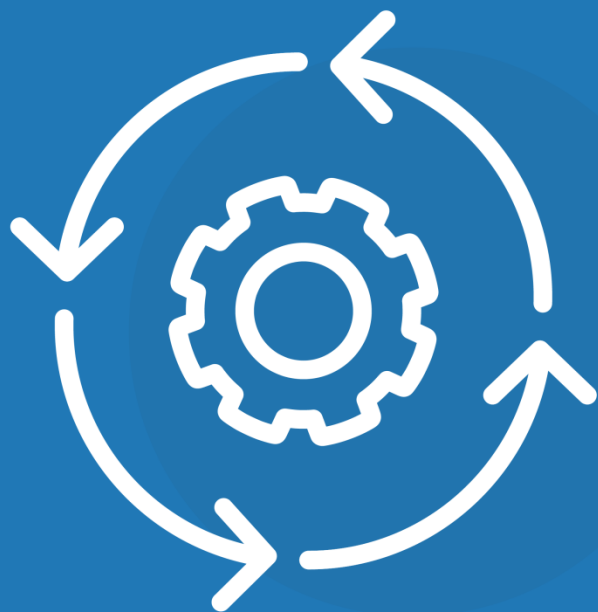


**QUESTÕES A
RESOLVER!**



Questões a resolver

- › Formação de docentes;
- › **Modelo pedagógico** (criação de contextos de colaboração e convivência social ricos em desafios e dilemas);
- › Monitorização e avaliação.



OPERACIONALIZAÇÃO



Escola



Três eixos:

- › **Atitude cívica individual** (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- › **Relacionamento interpessoal** (comunicação, diálogo);
- › **Relacionamento social e intercultural** (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

Escola



- › **Integrar a cidadania nas políticas e práticas da escola - compromisso de toda a comunidade escolar para os valores da cidadania** (por exemplo, assembleias, fóruns e iniciativas que congreguem a participação plural de todos).
- › **Privilegiar o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades** (potenciando a realização de aprendizagens contextualizadas e o desenvolvimento de competências de formação cidadã e de participação democrática).

Escola



Parcerias com entidades externas à escola.

- › Instituições de ensino superior e centros e redes de investigação;
- › Associações juvenis;
- › ONG;
- › Autarquias e os seus órgãos;
- › Serviços públicos de âmbito local, regional e nacional;
- › Grupos de cidadãos organizados (ex. grupos de voluntariado);
- › Meios de comunicação social;
- › Empresas do sector público e privado.

Escola



- › Adoção de **metodologias ativas**, oferecendo oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais.
- › Enfoque no **contributo de cada domínio** para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**.

Escola



- › Envolver os alunos nos **processos de tomada de decisão** (através de assembleias de turma/escola, questionários, grupos de discussão), nas **parcerias** estabelecidas e na **articulação com a comunidade**.
- › Organizar atividades de **informação, debate e reflexão** sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento.
- › A educação para cidadania deverá estar **refletida nos documentos estruturantes** da escola (PE, PAA, PCT), com atividades que encorajem os alunos a pesquisar, refletir e formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da atualidade.

Turma

- › Como vai participar cada disciplina? De que forma e em que momentos?
- › Que metodologias adotar?
- › Que parceiros da comunidade vamos envolver?
- › Que experiências reais de participação e de vivência da cidadania vamos organizar?
- › Como vamos interligar os conhecimentos, as práticas, as ações e os valores?
- › Como vamos avaliar?

Turma



Aprendizagens esperadas

- › Competências pessoais e sociais enquadradas numa cultura de democracia;
- › Pensamento crítico e criativo;
- › Competências de participação ativa, plural e responsável;
- › Conhecimentos no âmbito de um conjunto de domínios essenciais ao exercício de cidadania.

Avaliação

Avaliação ao nível global da escola

Monitorização e avaliação da implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola.

- › Equipa (o mais diversificada possível);
- › Periodicidade;
- › Metodologia a aplicar;
- › Indicadores de impacto, nomeadamente na cultura escolar, na governança escolar e na relação com a comunidade.;
- › Articulação com o processo de autoavaliação interna e com a avaliação externa.

Avaliação

Avaliação do aluno

- › Valorização das modalidades **diagnóstica** e **formativa**;
- › **Integrar** e refletir as competências de natureza **cognitiva, pessoal, social** e **emocional** desenvolvidas;
- › Avaliação **individual e coletiva** – sempre que a natureza das atividades sejam de caráter coletivo, recomenda-se que a avaliação seja feita ao grupo (cruzando **auto** e **heteroavaliação individual**);
- › **Diversificação dos instrumentos** de avaliação (por exemplo, rubricas detalhadas, grelhas de observação em torno do processo de concepção e implementação dos projetos);
- › **Transparência do processo** – alunos e encarregados de educação devem ter conhecimento dos parâmetros, dos critérios e das metodologias de avaliação no princípio do ano letivo;

Avaliação

Ex. de rubrica

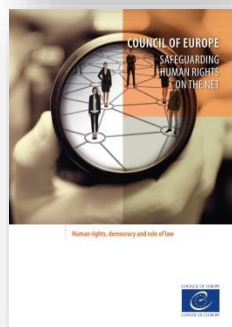
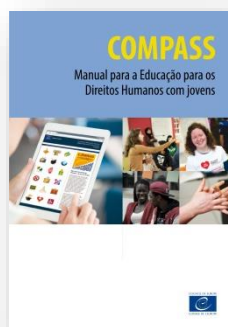
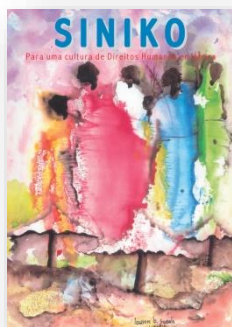
O aluno...	Nunca	Raramente	Por vezes	Com muita frequência	
Competências pessoais e sociais	1. Demonstra autonomia na realização das atividades				
	2. Participa na aula				
	3. Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade				
	4. Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição				
	5. Estabelece relações empáticas com adultos				
	6. Revela curiosidade e vontade de saber mais				
	7. Adapta-se a novas situações e ou tarefas				
	8. Demonstra capacidade de trabalhar em equipa tendo abertura para aceitar os contributos dos/as colegas e usar diferentes meios para comunicar e trabalhar presencialmente e em rede				
	9. Reconhece que pode influenciar os processos de decisão, individual e coletivamente, através de várias formas de participação				
	10. Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum				
	11. Prevê e avalia o impacto das suas decisões				
	12. Utiliza regras do debate democrático e instrumentos de decisão democrática				
	13. Participa democraticamente, designadamente em representação de outros ou sendo por eles representado				
	14. Tem uma intervenção cívica na escola e ou na comunidade (clubes ou associações, voluntariado, etc.) e reflete sobre ela, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.				
O aluno...	Nunca	Raramente	Por vezes	Com muita frequência	



**SUGESTÕES DE
OPERACIONALIZAÇÃO
PARA CADA
REFERENCIAL**

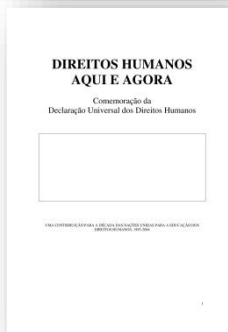
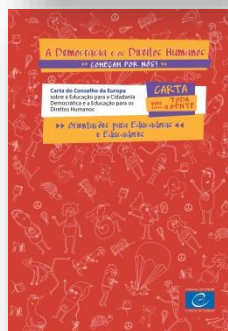
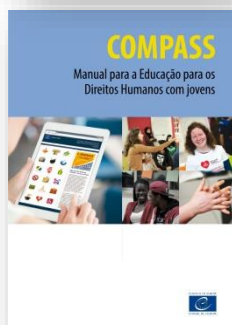
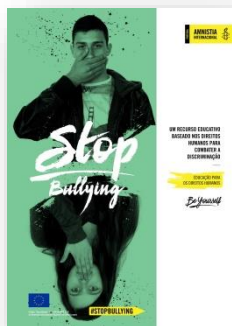


Direitos Humanos



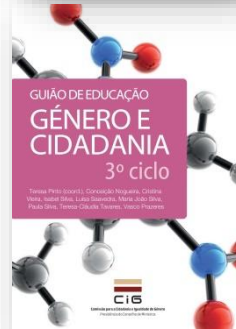
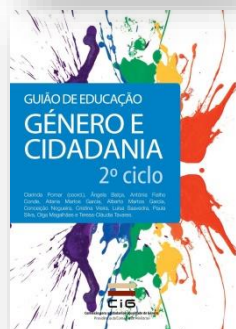
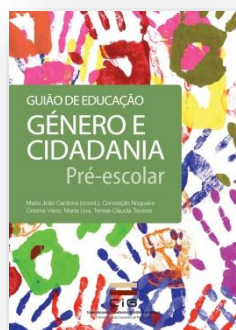
- › Declaração Universal dos Direitos do Homem
- › Direitos Humanos: Guia anotado de recursos
- › Direitos da Criança - guia para educadores e professores
- › Compass - Manual para a Educação para os Direitos Humanos com jovens
- › Siniko: Para uma cultura de direitos humanos em África
- › Manual para o combate contra o discurso de ódio online
- › Council of Europe – Safeguarding Human Rights on the net

Direitos Humanos



- › Carta do Conselho da Europa sobre a Educação para a Cidadania Democrática e a Educação para os Direitos Humanos: Orientações para Educadoras e Educadores
- › Direitos Humanos aqui e agora. Comemoração da Declaração Universal dos Direitos Humanos
- › Stop Bullying - Um recurso educativo baseado nos direitos humanos para combater a discriminação

Igualdade de Género



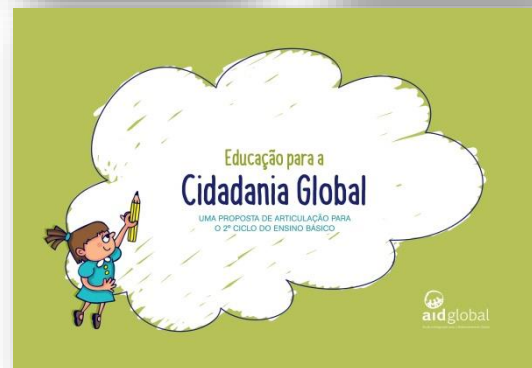
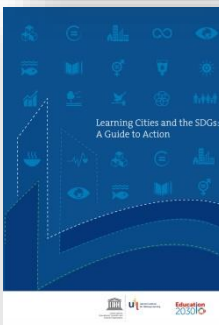
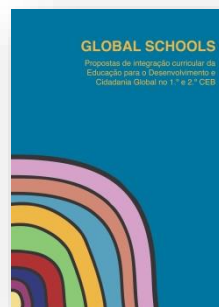
- › Guião de Educação Género e Cidadania - Pré-Escolar
- › Guião de Educação Género e Cidadania 1.º ciclo
- › Guião de Educação Género e Cidadania 2.º ciclo
- › Guião de Educação Género e Cidadania 3.º ciclo
- › Guia de Educação Conhecimento, Género e cidadania no Ensino Secundário
- › Manual de Formação “É de Género?” - Igualdade de Género, Diversidade e Cidadania Global
- › Igualdade Parental - GUIA para escolas, pais, mães e E.E.

Interculturalidade



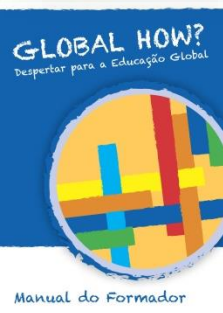
- › COMPETÊNCIAS PARA UMA CULTURA DA DEMOCRACIA - Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas - Conselho da Europa
- › Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas
- › Educação para os refugiados: modelos e práticas de integração nos países da OCDE
- › Diversidade, Diálogo e Partilha
- › Alternativas. Agir contra o discurso de ódio através de contra narrativas
- › Referências – Manual para o combate do discurso de ódio através da Educação para a Cidadania
- › Compass: Manual: Discriminação e Intolerância

Desenvolvimento Sustentável



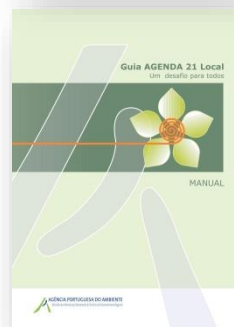
- › Guião de Educação para a Sustentabilidade - Carta da Terra
- › Learning Cities and the SDGs: A Guide to Action – UNESCO
- › Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento
- › UNESCO - Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
- › Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 2016-2030 - ODS
- › Global Schools. Propostas de integração curricular da Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global no 1.º e 2.º CEB
- › Manual “Educação para a Cidadania Global – uma proposta de atuação para o 2º Ciclo do Ensino Básico”

Desenvolvimento Sustentável



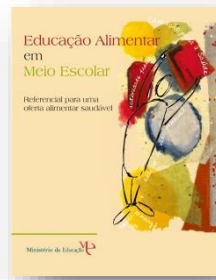
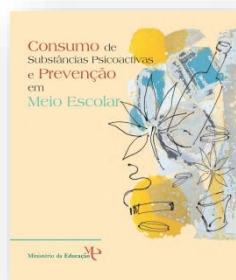
- › Guião do Recurso Pedagógico para Professores 1 – ODS 11 (Tornar cidades e comunidades inclusivas, seguras, resilientes e sustentáveis.)
- › Guião do Recurso Pedagógico para Professores 2 – ODS 13 (Ação Climática)
- › Construir Alternativas - Propostas pedagógicas para promover a reflexão e a mobilização para a Transformação Social
- › Global How? Despertar para a Educação Global

Educação Ambiental



- › Educação Ambiental Guia anotado de recursos
- › Guião de Educação Ambiental - Conhecer e preservar as florestas
- › Guião de Educação para a Sustentabilidade - Carta da Terra
- › Guia Agenda 21 Local - Um desafio para todos
- › Noésis n.º 80 – Educação para o Desenvolvimento Sustentável
- › Educação para o Desenvolvimento Sustentável (Conselho Nacional de Educação)

Saúde



- › Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde
- › Educação Alimentar em Meio Escolar - Referencial para uma oferta alimentar saudável
- › Programa Nacional para a Promoção da Alimentação Saudável
- › Consumo de Substâncias Psicoativas e Prevenção em Meio Escolar
- › SHE - Escolas Promotoras de Saúde

Sexualidade



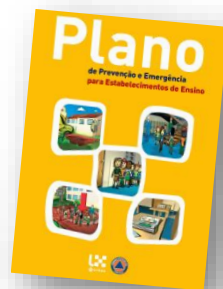
- › A sexualidade humana - reflexão ética
- › Guia de Boas Práticas «Adoles(Ser) - Sexualidade e Afetos»
- › Sexuality Education in Europe - a reference guide to policies and practices
- › O MEU CORPO OS MEUS DIREITOS (Manuais educativos Amnistia Internacional)
- › Guia para Professores sobre Orientação Sexual e Identidade de Género - Educar para a Diversidade

Media



- › [Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar](#)
- › [Quadro Dinâmico de Referência para a Competência Digital](#)
- › [Guia para os Pais - Educação e os Novos Media](#)
- › [Toolkit - Digital & Media Literacy Education](#)
- › [Redes Sociais - Perceções de Aprendizagem em Ambiente formal, Não-formal e Informal](#)
- › [Jornalismo pós-Snowden em contextos de aceleração social_2017](#)
- › [Alfabetização Mediática e Informacional, Currículo para Formação de Professores \(UNESCO\)](#)
- › [Levar os Media para a escola: agenda de atividades de transliteracia](#)
- › [Tratar os Media por “Tu” – Guia prático de Educação para os Media](#)
- › [Série de 30 episódios áudio sobre Cidadania Digital – “ZigZaga na Net”](#)
- › [Observatório Nacional sobre Media, Informação e Literacia \(MILOBS\)](#)
- › [Página 23 - publicação sobre jornais, jornalismo, comunicação e educação para os media](#)

Risco



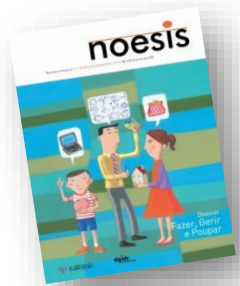
- › Manual de Manutenção, Utilização e Segurança nas Escolas
- › Plano de Prevenção e Emergência para Estabelecimentos de Ensino
- › Segurança e Bem-Estar nas Escolas — Manual
- › Referencial Europeu para Gestão de Catástrofes Centrado nas Crianças

Instituições e participação democrática



- › Cidadania Europeia – Tem a ver com a Europa, tem a ver consigo
- › Competências para uma cultura da democracia Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas

Literacia Financeira e Educação para o Consumo

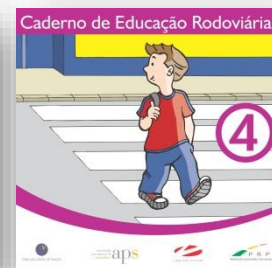
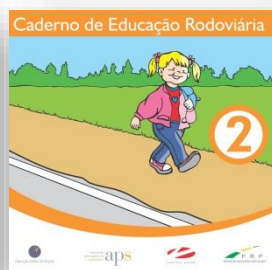
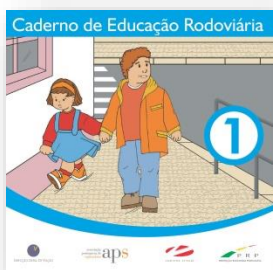


- › Noesis N.º 83 – Fazer, Gerir e Poupar
- › Plano Nacional de Formação Financeira (site Todos Contam)
- › Plano Nacional de Formação Financeira
- › Consumo público, consumo ético
- › O Comércio Justo deve assentar só nas exportações do Sul para o Norte?

Webinars DGE

- › Educação Financeira Destinada a Crianças e Jovens
- › A propósito do Dia Mundial Direitos do Consumidor

Segurança Rodoviária



- › [Estrada Viva](#)
- › [Estrada Viva - Visão Zero](#)
- › [Estrada Viva - Glossário](#)
- › [Prevenção Rodoviária Portuguesa](#)
- › [Prevenção Rodoviária Portuguesa- recursos pedagógicos](#)
- › [Caderno de Educação Rodoviária 1](#)
- › [Caderno de Educação Rodoviária 2](#)
- › [Caderno de Educação Rodoviária 3](#)
- › [Caderno de Educação Rodoviária 4](#)
- › [Associação para a Promoção da Segurança Infantil](#)

Empreendedorismo



- › Educação escolar para o empreendedorismo na Europa - Edição de 2016
- › Educação para o Empreendedorismo – Guia para educadores
- › Educação para a Cidadania - Guião de Educação para o Empreendedorismo
- › Guião Promoção do Empreendedorismo na Escola

Mundo do trabalho



- › ANQEP - Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, I.P.
- › Instituto Português do Desporto e Juventude I.P.



INSTITUTO PORTUGUÊS
DO **DESPORTO**

Segurança, Defesa e Paz



- › Documento de Apoio ao Referencial Segurança Defesa Paz
- › Instituições de Memória da Defesa Nacional



**RECURSOS PARA
CADA REFERENCIAL**



Generalistas



- › [“Plataforma Mais Cidadania”](#) (Comunidade Intermunicipal do Ave)
- › [“Plataforma Criativa na Educação para a Cidadania”](#) (parceria entre a Direção Geral da Educação e o Centro de Competência Entre Mar e Serra).
- › [Site da Direção-Geral de Educação](#)

Direitos Humanos



- › [Movimento Contra o Discurso de Ódio – Jovens pelos Direitos Humanos](#)
- › [Projeto Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos do Conselho da Europa](#)
- › [Guia dos Direitos Humanos para os Utilizadores da Internet](#)
- › [Maratona de Cartas](#)
- › [EDH em todo o lado](#)

A Amnistia Internacional Portugal disponibiliza 18 propostas de atividades de Educação para os Direitos Humanos para crianças e jovens

GUIA DOS DIREITOS HUMANOS PARA OS UTILIZADORES DA INTERNET

RECOMENDAÇÃO CM/REC(2014)6 E EXPOSIÇÃO DE MOTIVOS

O Conselho da Europa é a principal organização de direitos humanos do continente europeu.

Inclui 47 Estados-Membros, dos quais 28 são membros da União Europeiaia.

Todos os Estados-Membros do Conselho da Europa são signatários da Convenção Europeia dos Direitos do Homem, a qual visa proteger os direitos humanos, a democracia e o Estado de direito.

O Tribunal Europeu dos Direitos do Homem supervisiona a aplicação da Convenção nos Estados-Membros.

www.coe.int





EM DEFESA DOS DIREITOS HUMANOS



QUERO AGIR

QUERO DOAR



MARATONA DE CARTAS



ATIVIDADES

Aqui encontram algumas propostas de atividades de EDH para fazer em casa, sozinhos e sozinhas, com crianças, com jovens ou em família.

Na lista abaixo incluímos o título, uma breve descrição, a duração e a idade recomendada, ainda que a grande maioria das atividades possam ser relevantes também para pessoas adultas. Na ficha, disponível para ser descarregada, são indicadas as instruções passo-a-passo e os materiais necessários.

Todas as atividades são gratuitas e a equipa da Amnistia Internacional Portugal está disponível para esclarecimentos adicionais, feedback após a realização da atividade e outras sugestões através dos nossos [contactos](#).



WWW.AMNISTIA.PT

EDH NAS ESCOLAS

- [A AMNISTIA NA ESCOLA](#)
- [ESCOLAS AMIGAS](#)
- [ATIVISMO NAS ESCOLAS](#)
- [OUTROS PROJETOS](#)

FORMAÇÃO

- [FORMAÇÃO CERTIFICADA](#)

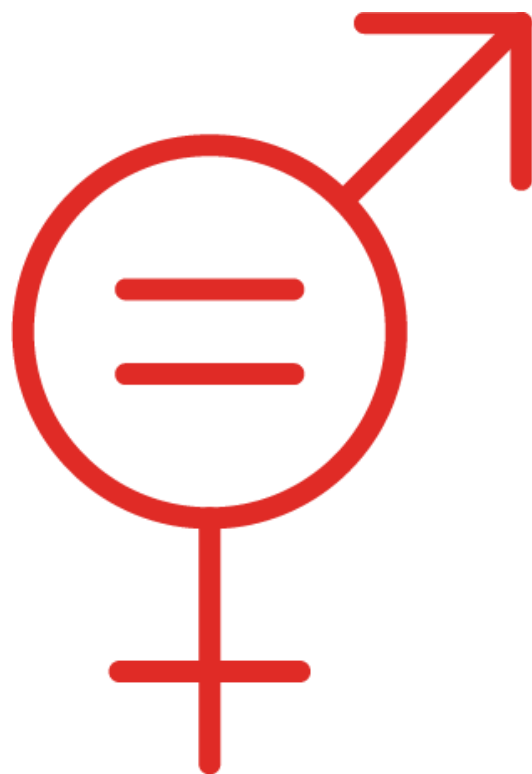
RECURSOS

- [MANUAIS EDUCATIVOS](#)
- [VÍDEOS EDUCATIVOS](#)
- [OUTROS RECURSOS](#)

EDH EM TODO O LADO

- [ATIVIDADES](#)

Igualdade de Género



- › Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género:
 - › [Cidadania e Igualdade de Género](#)
 - › [Violência Doméstica](#)
 - › [Tráfico de Seres Humanos](#)
 - › [Mutilação Genital Feminina](#)
- › [Ditados Impopulares – Portugal Contra a Violência – Cartazes](#)
- › [Viva sem Medo](#)



CIG

COMISSÃO PARA A CIDADANIA
E A IGUALDADE DE GÉNERO

Presidência do Conselho de Ministros

A+ A A-

🔍 Pesquisar no site

[A CIG](#)

[Serviços](#)

[Portal Violência Doméstica](#)

[LGBTI](#)

[Municípios](#)

[PT2020](#)

[Documentação](#)

[Ações no Terreno](#)

[Recursos](#)

[Contactos](#)

18 DE OUTUBRO

DIA EUROPEU DE COMBATE AO TRÁFICO DE SERES HUMANOS

WEBINAR .19 OUT

**O TRÁFICO
DE SERES HUMANOS
EM PORTUGAL**

10h30 - 11h30 ZOOM



Subscrever Newsletters CIG
Boletins Informativos CID



Siga-nos



eportugal.gov.pt
o seu portal de serviços públicos

Igualdade de Género



- › [Atlas Interativo sobre o direito das raparigas e das mulheres à educação](#)



- › [Campanha #PortugalContraAViolência - Vídeo \(versão curta\)](#)
- › [Campanha "Namorar Meme a Sério"](#)
- › [Campanha "Minuto de Igualdade" - Usos do Tempo](#)
- › [Campanha "Minuto de Igualdade" - Parentalidade Partilhada](#)
- › [Campanha "Minuto de Igualdade" - Desigualdade Salarial](#)
- › [Campanha "Minuto de Igualdade" - Assédio Sexual no Local de Trabalho](#)



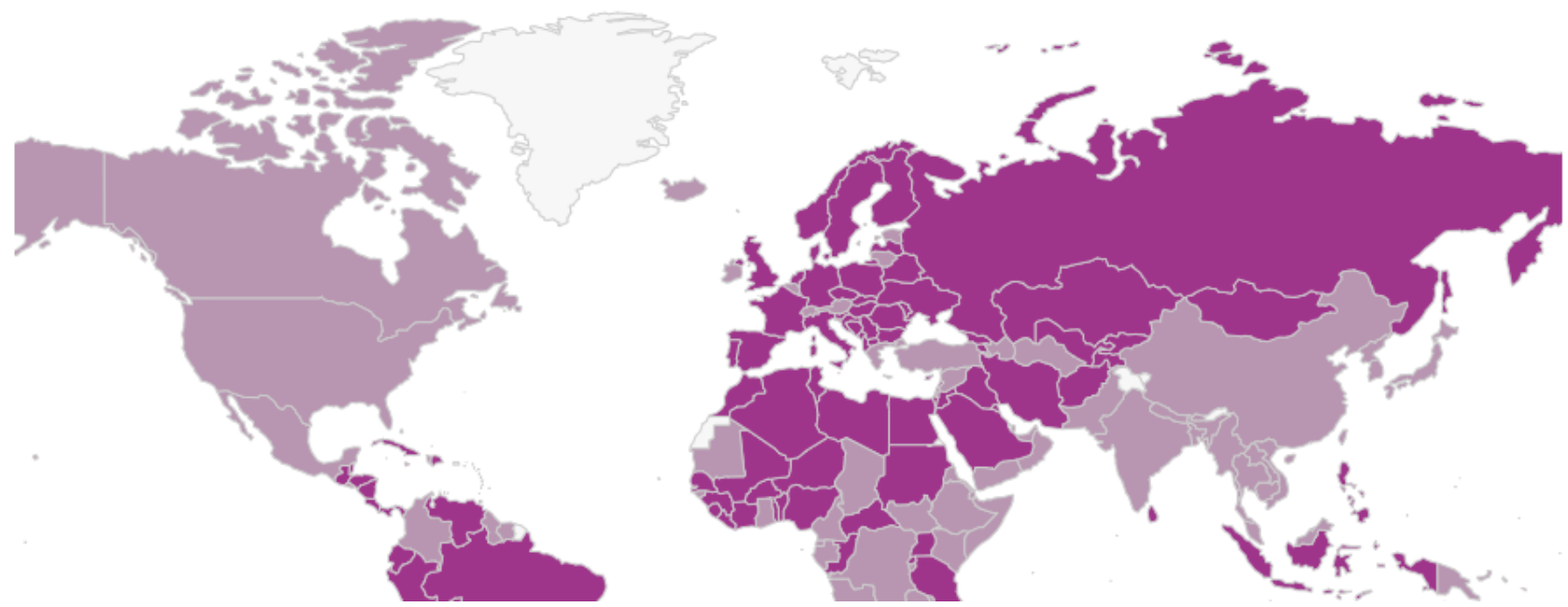
- › [Profissões - refletir sobre estereótipos de género](#)
- › [Brinquedos - refletir sobre estereótipos de género](#)
- › [Estereótipos rapazes vs raparigas](#)
- › ["Como uma rapariga"](#)

Her Atlas

Atlas of girls' and women's right to education

Her Atlas, UNESCO's Interactive Atlas of girls' and women's right to education, conceived as a monitoring and advocacy tool, aims to enhance public knowledge of the status of national constitutions, legislation and regulations related to girls' and women's education rights.

Map 1/12: Party to UNESCO Convention against Discrimination in Education



- Instagram icon
- Twitter icon
- Facebook icon
- YouTube icon
- LinkedIn icon
- Graduation cap icon
- RSS icon
- Respect Zone 2015 icon

Interculturalidade



- › [Associação de Apoio à Vítima](#)
- › [Conselho Português para os Refugiados](#)
- › [SOS Racismo](#)
- › [Selo Escola Intercultural](#)
- › [Kit Pedagógico Romano Atmo \(Alma Cigana\)](#)
- › [ACIDI - Alto Comissariado para a Imigração e Diálogo Intercultural](#)
- › [39 Poemas e Contos Contra o Racismo](#)
- › [Cidadania e Diversidade Cultural](#)
- › [Programa Escolhas](#)

Programa de inclusão social de crianças e jovens de contextos socioeconómicos vulneráveis - dos 6 aos 25 anos

INÍCIO ▶ ÁREAS TEMÁTICAS ▶ EDUCAÇÃO INTERCULTURAL ▶ SELO ESCOLA INTERCULTURAL

Selo Escola Intercultural



Numa iniciativa conjunta da Direção-Geral da Educação (DGE) e do Alto Comissariado para a Imigração e o Diálogo Intercultural (ACIDI, I.P.) foi criado, em 2012, o distintivo **Selo Escola Intercultural** que visa distinguir as Escolas que se destacam no desenvolvimento de projetos que promovem o reconhecimento e a

NOTÍCIAS RECENTES

- Roteiro das Minas e Pontos de Interesse Mineiro e
 - Online survey on teachers' practices and use of
 - NOESIS – Notícias da Educação
 - Campanha CidadaniaON
 - Jornadas de Trabalho Psicologia
 - Inscrição na Formação " O docente de educação especial
- [Ver todas](#)



Desenvolvimento Sustentável

- › [Trabalhando pela Fome Zero - Livro de atividades](#)
- › [Dicionário do Desenvolvimento - Guia Pedagógico](#)
- › [Ferramentas e Materiais E4J](#)

Conjunto de recursos educativos, desenvolvidos pela iniciativa Educação para a Justiça (E4J), do Escritório das Nações Unidas sobre Drogas e Crimes





Organização das Nações Unidas
para a Alimentação
e a Agricultura

OBJETIVOS
DE DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEL



LIVRO DE ATIVIDADES

Trabalhando pela Fome Zero

trabalhando pela FomeZero



Desenvolvimento Sustentável



- › Conhece e valoriza as alterações climáticas - propostas trabalho de grupo
- › Brincar e construir o futuro - Jogo Didático

Recursos Pedagógicos

- › Projeto Educar para Cooperar.
- › CIDAC

🔙 Voltar a Listagem de Recursos

Viva os Objetivos!

Autoria: Organização das Nações Unidas



Nível de ensino

5.º Ano | 6.º Ano | 7.º Ano | 8.º Ano | 9.º Ano

Área disciplinar

Conhecimento do Mundo | Geologia

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) são 17 objetivos prioritários que abrangem um conjunto de temas importantes para o mundo, incluindo a erradicação da pobreza extrema, assegurar que todas as crianças têm uma educação de qualidade, obter igualdade de oportunidades para todos e promover as melhores práticas de consumo e produção que irão contribuir para um Planeta mais limpo e mais saudável.

O objetivo do jogo "Viva os Objetivos" é ajudar as crianças de todo o mundo a compreender os ODS, como estes têm impacte nas suas vidas e o que podem fazer no seu dia a dia para alcançar os 17 Objetivos até 2030.

Descarreguem o kit do jogo e imprimam-no. Estão prontos para jogar e aprender como tornar o Mundo um lugar melhor!

Download de Recurso - Como jogar



Recursos Pedagógicos

Encontre o material pedagógico para os seus alunos!

A pesquisa dos recursos pode ser feita através do cruzamento das várias opções: Tema, Disciplina e Escolaridade;

Resultados por página:

10

Tema

- Direito à Alimentação
- Consumo Responsável
- Sustentabilidade Ambiental
- Direito à Educação
- Direito à Saúde
- Guerra e Paz
- Direitos Humanos
- Justiça Social Global



Os Transportes e o Desenvolvimento

Objetivo: Promover a reflexão sobre o desenvolvimento dos transportes e a importância da sustentabilidade



Consumo Sustentável

Objetivo: Sensibilizar, através da música, para a importância de um consumo responsável e sustentável

Educação Ambiental



- › [Escola Azul.](#)
- › [Jovens repórteres para o ambiente.](#) Educação ambiental e artística
- › [Nobre Casa de Cidadania](#)
- › [«Conhece e Valoriza as Alterações Climáticas.](#)
- › [NEPSO – Escola opinião](#) Projeto de cidadania ativa baseado em estudos de opinião pública - ensino básico e secundário (Fundação Vox Populi)
- › [«Conhece e Valoriza as Alterações Climáticas. Propostas para trabalhar em grupo»](#) (pdf)



PT | EN



- [ESCOLA AZUL](#)
- [EMBARCAR](#)
- [A NOSSA REDE](#)
- [OFERTA EDUCATIVA](#)
- [DIA ESCOLA AZUL](#)
- [LOGIN](#)

O OCEANO ATÉ SI

escolaazul.pt/escola-azul-em-casa



Educação Ambiental



Vídeos

- › [Paxi – O Efeito de Estufa](#)
- › [Causas e consequências das alterações climáticas](#)
- › [Os efeitos das alterações climáticas sentem-se em todo o planeta,](#)
- › [Mensagem do secretário-geral da ONU no Dia Mundial do Meio Ambiente \(2019\)](#)
- › [As Aventuras do Vasco - Amigos vá lá! \(Abaixo a poluição\)](#)
- › [As Aventuras do Vasco - Cada gota conta](#)
- › [As Aventuras do Vasco - Oceano de plástico](#)



Paxi - O Efeito de Estufa

76 676 visualizações • 24/05/2018

👍 1,1 MIL 🗨️ 94 ➔ PARTILHAR ➕ GUARDAR ⋮

A seguir

REPRODUÇÃO AUTOMÁTICA



Paxi - Segredos do Planeta Vermelho
European Space Agency, ESA ✓
43 mil visualizações • há 4 anos



Quem é o Paxi?
European Space Agency, ESA ✓
36 mil visualizações • há 4 anos



Paxi e a nossa Lua: fases e eclipses
European Space Agency, ESA ✓
43 mil visualizações • há 2 anos



Inglês para Iniciantes | Inglês Infantil - Inglês para Crianças - ...
Amigo Mumu ✓
687 mil visualizações • há 5 meses



Rotação e Translação da Terra - Os Movimentos do Planeta...
Smile and Learn - Português
457 mil visualizações • há 9 meses

Educação Ambiental

Sites

- › [Jogo AQUAQUIZ](#)
- › [Água com Futuro](#)
- › [Materiais da Campanha o Valor da Água](#)
- › [Visita Virtual a uma ETAR](#)
- › [Visita Virtual a uma ETA](#)
- › [Recursos Pedagógicos da LPN - Cidadania Ambiental/Educação Ambiental](#)
- › [Sustentabilidade \(Turma Imbatível, Uma Aventura e Peras\)](#)
- › [Economia Circular \(Turma Imbatível, Uma Aventura e Peras\)](#)
- › [Consumo Responsável \(Turma Imbatível, Uma Aventura e Peras\)](#)





AQUAQUIZ



BEM-VIND@S

O AQUAQUIZ PÕE À PROVA OS CONHECIMENTOS SOBRE A IMPORTÂNCIA E O VALOR DA ÁGUA.

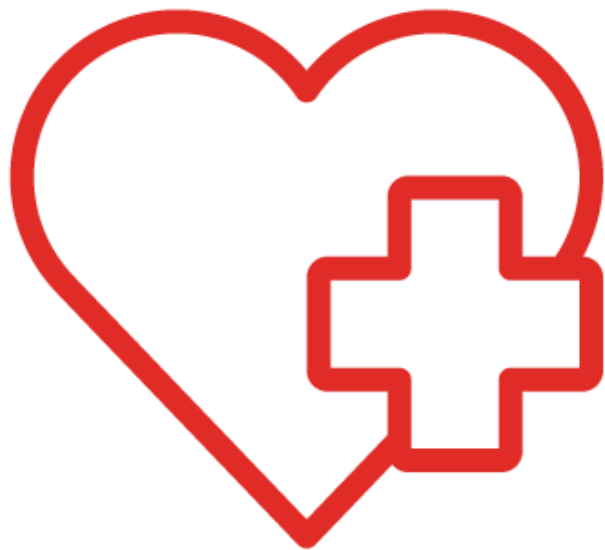


LOGIN

Problemas com o login ou esqueceu a password?

Ainda não está registado?

Saúde



- › [Tu, alinhas?](#)
- › Projeto [Eu e os Outros](#)

Vídeos

- › [Fumar provoca mutações no ADN \(reportagem RTP Ensina\)](#)
- › [O que esconde um cigarro \(reportagem RTP Ensina\)](#)
- › [Tabagismo e doenças do coração \(reportagem RTP Ensina\)](#)



O TEU SÍTIO QUE RESPONDE
ÀS DÚVIDAS SOBRE DROGAS
E SUBSTÂNCIAS.



SER JOVEM

*Já não és uma criança,
mas também ainda não
és adulto ...*



PAIS e EDUCADORES

*Nesta secção poderá
encontrar algumas
ideias sobre como lidar
com as questões dos
seus filhos ...*



PELA TUA SAÚDE

*Já pensaste que Saúde
não significa apenas
ausência de doença? ...*



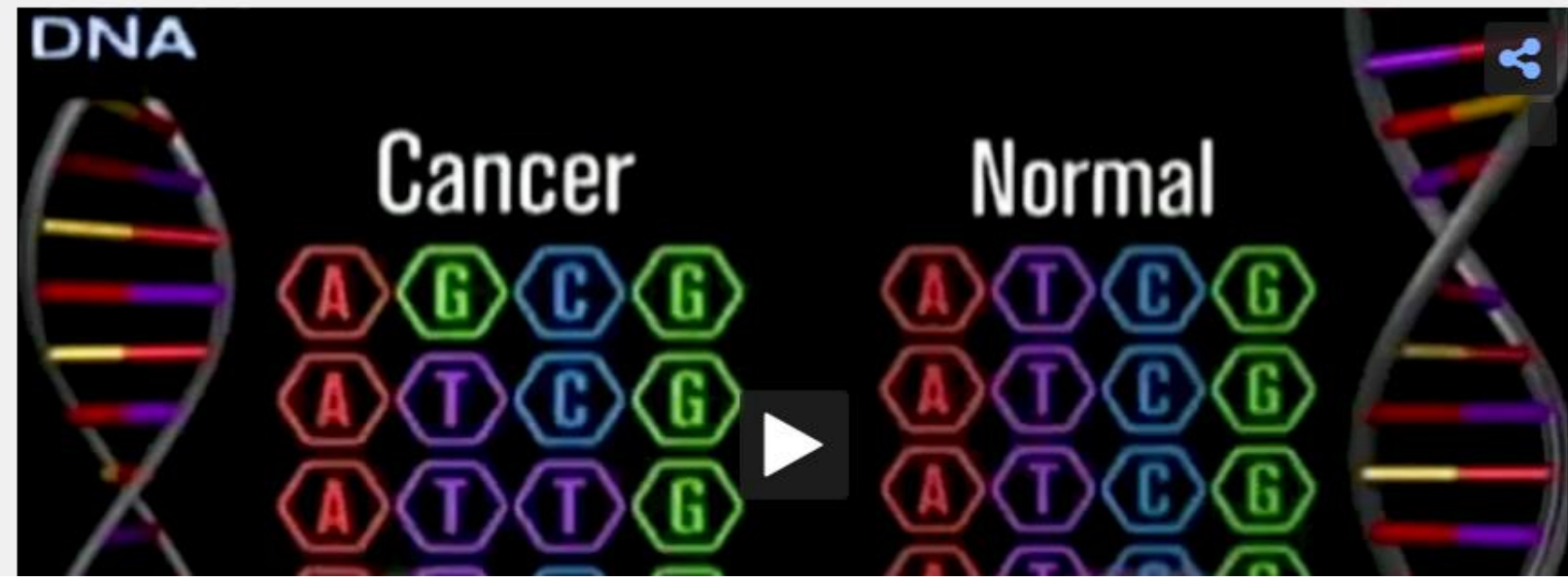
COMPORTAMENTOS ADITIVOS

*O que realmente fazem
as drogas ... O uso e
abuso ... Os porquês ...*



Home Temas ...

Fumar provoca mutações no ADN



Sexualidade



- › [Kit Pedagógico - Prevenção da Violência nas Relações de intimidade Juvenil \(pdf\)](#)
- › [KIKO e a MÃO \(pdf\)](#)
- › [Selfies, sexting e autoimagem física \(pdf\)](#)

Kit



Hipóteses de trabalho:

- 1 = VER FILME INTEGRAL PARA DEBATE
- 2 = USAR AS HISTÓRIAS SEM HIPÓTESES DE CONCLUSÕES PARA DEBATE
- 3 = USAR HISTÓRIAS E CRIAR TEATRO DEBATE
- 4 = CONSTRUIR NOVAS HISTÓRIAS PARA DINAMIZAR TEATRO DEBATE

KIT PEDAGÓGICO

PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA NAS RELAÇÕES DE INTIMIDADE JUVENIL

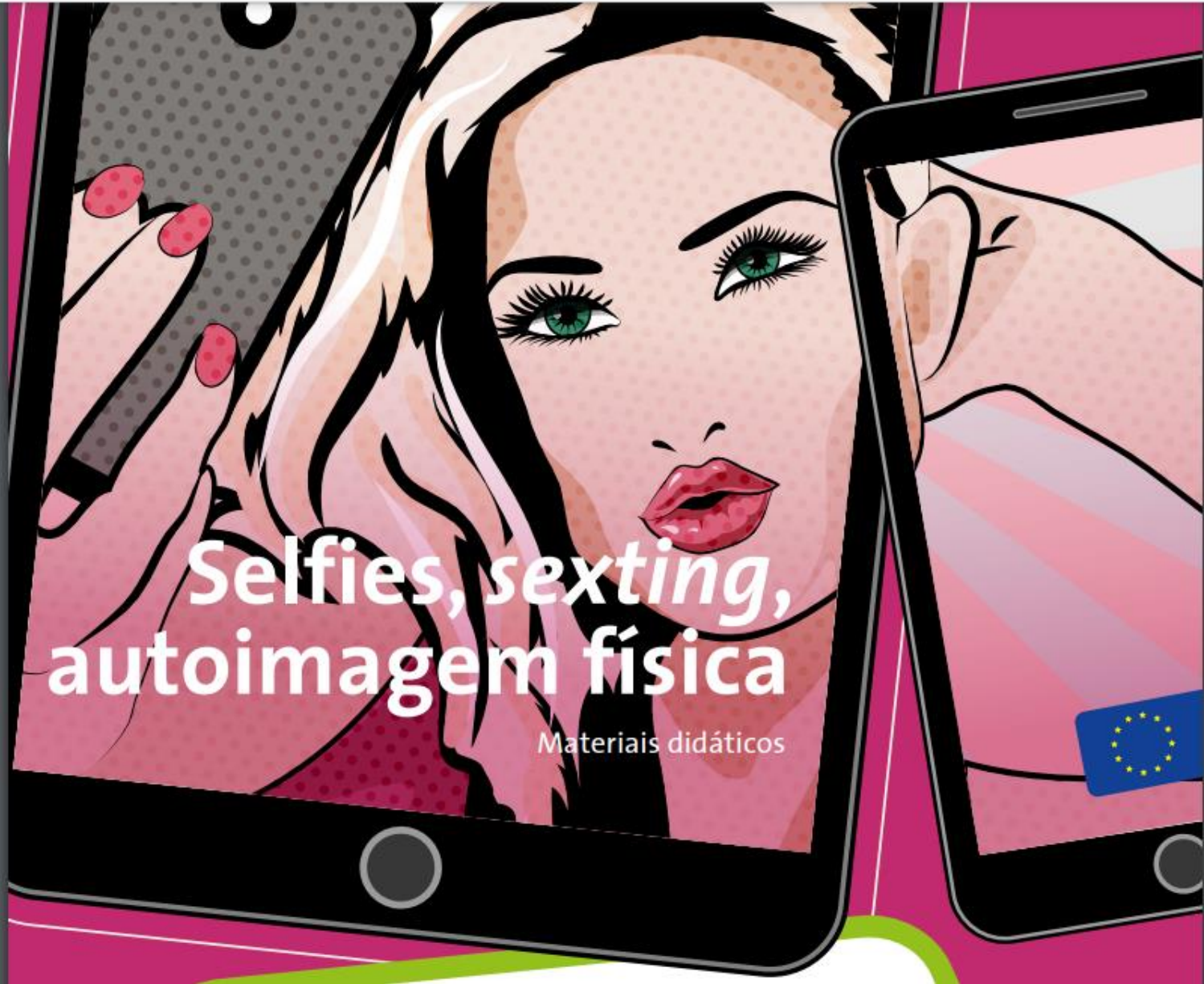


- 1** Com o apoio de histórias representativas de diferentes formas de Violência no Namoro às quais se dão 3 hipóteses de conclusão, poderá ser dinamizado um debate estruturado sobre a temática.
- 2** Com o apoio destas histórias, podemos, sem a utilização das hipóteses de conclusão, dinamizar um debate mais aberto sobre diferentes formas de Violência no Namoro, mas implicando um maior domínio da temática por parte do agente educativo e uma maior participação por parte dos alunos/jovens.
- 3** Utilizando as histórias construídas é possível encenar um teatro debate.
- 4** Tendo como inspiração o processo descrito no Guião, é possível construir novas histórias para encenar um teatro debate.

KIT PARA DOCENTES E OUTROS AGENTES EDUCATIVOS

KIKO E A MÃO





Selfies, sexting, autoimagem física

Materiais didáticos

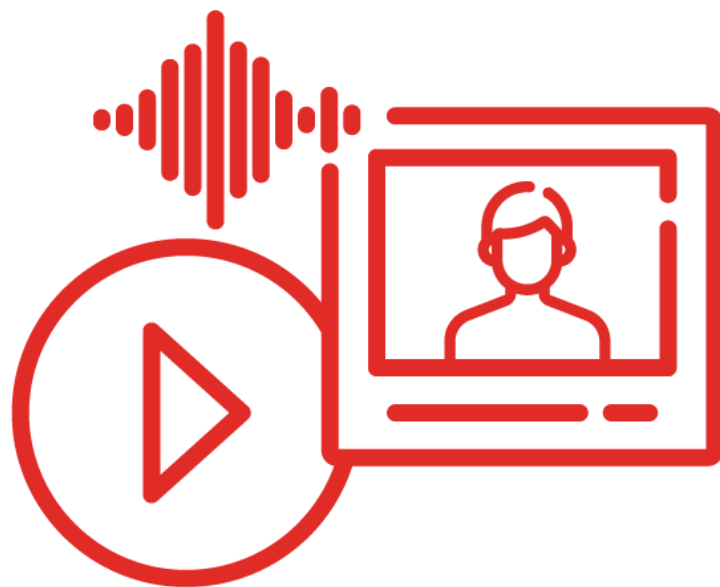
Sexualidade



Vídeos

- › [Identidade de Género - Significado de cisgénero e transgénero](#)
- › ["Start to talk" Abuso de crianças e jovens no desporto](#)
- › [Ser jovem hoje: educação em sexualidade \(UNESCO\)](#)
- › [Instruction Manual to be a Real Macho](#)
- › [Consentimento - como uma chávena de chá](#)
- › [A influência dos pais e os papéis de género](#)
- › [O consentimento e uma chávena de chá](#)
- › [Consentimento e autonomia corporal](#)
- › [Estereótipos de género e educação](#)
- › [Conhecer o "Genderbread Person"](#)
- › [Ditados Impopulares \(versão curta\)](#)
- › [Conta a alguém em quem confies](#)
- › [Papéis de género e estereótipos](#)
- › [Ditados Impopulares](#)
- › [Sexting](#)

Média



- › [Tiras de Banda Desenhada SeguraNet](#)
- › [Animações SeguraNet](#)
- › [O Pisca faz Faísca](#)
- › [Brochura «Joga e aprende - estar online»](#)
- › [Brochura «The Web We Want»](#)
- › [RTP ENSINA – Educação para os média](#)
- › [Concurso Media@ção!](#)
- › [Série de 10 vídeos de apoio ao Concurso Media@ção – “A linguagem audiovisual”](#)
- › [Projeto MILD – Manual de Instruções para a Literacia Digital](#)
- › [Brain Ideas – Respeita as marcas e os autores](#)



the WEB WE WANT

Jovens online - Atividades de jovens para jovens.

"A Rede que queremos"





LER E ESCREVER NA REDE



REDES SOCIAIS



LITERATURA DIGITAL



IMAGEM E CULTURA VISUAL



SABER FAZER NA REDE



SER CIDADÃO DIGITAL



LEITURA DOS MEDIA



ÉTICA E RESPONSABILIDADE



💡 ENQUADRAMENTO

📄 SABER MAIS

📁 RECURSOS



📖 Tutorial

🎲 Brain Ideas 2.0

🧠 Quiz 1.0



Jogo de Tabuleiro

O 'Brain Ideas 2.0' foi **concebido para ser usado por professores**, em contexto de sala de aula, para melhorar o conhecimento dos alunos sobre a importância da propriedade intelectual enquanto jovens cidadãos e jovens consumidores.

No entanto, **pode ser jogado por qualquer pessoa** com interesse nestas matérias, nomeadamente famílias com crianças e jovens que procuram atividades que combinam entretenimento e aprendizagem.

O **acesso à plataforma online é gratuito**, sendo necessário que os Professores (no papel de responsável pela dinamização do jogo) procedam à criação de um registo individual de participante.



Risco



Guias

- › [INCÊNDIOS na ESCOLA - Sabes o que fazer?](#)
- › [Sismos - Estás preparado? \(Folheto para crianças\)](#)
- › [Sismos - Autoproteção](#)
- › [Seca - Vamos poupar água?](#)
- › [Incêndios florestais](#)
- › [Incêndios em casa](#)
- › [Gás - Evite acidentes em casa](#)
- › [Inundações – Autoproteção](#)
- › [Ondas de calor](#)

Risco



Vídeos

- › [Transformando o planeamento de catástrofes: uma abordagem para crianças](#)
- › [Lisboa - O Terramoto de Novembro de 1755 - RTP1](#)
- › [Lisboa - O Terramoto de Novembro de 1755 - RTP1](#)
- › [O Terramoto de Lisboa de 1 Nov 1755, RTP3](#)
- › [Vagas de frio](#)

Instituições e participação democrática



- › [Como funciona a União Europeia - Guia das Instituições da União Europeia](#)
- › [A Europa na Escola - ToolKits de apoio a docentes](#)
- › [História da União Europeia](#)
- › [À descoberta da Europa!](#)
- › [Parlamento dos Jovens](#)
- › [A Europa em 12 lições](#)
- › [Orçamento participativo das escolas](#)
- › [Orçamento participativo Jovem](#)
- › [Assembleia Municipal Jovem](#)
- › [Miúdos a votos](#)

AS TUAS IDEIAS NA TUA ESCOLA

[VER VÍDEOS](#)

SEGUE-NOS #OPEscolas





CONHECE A lista provisória

DAS PROPOSTAS APROVADAS E REJEITADAS

QUERO MAIS

SEGUE-NOS



DIGITAL: €1,75 / EDIÇÃO

PAPEL: €2,50 / EDIÇÃO



Assembleia Municipal Jovem

Sessão Final da Assembleia Municipal Jovem - 30 de maio de 2019 - 18h30m - Centro Cultural Olga Cadaval



O Auditório Acácio Barreiros do Centro Cultural Olga Cadaval em Sintra vai acolher no dia 30 de maio de 2019, pelas

INSCRIÇÕES DO PÚBLICO



Grupos Políticos Municipais

PS	
PPD-PSD	
CDS-PP	
CDU	



Literacia Financeira e Educação para o Consumo



- › Consumo Responsável (Turma Imbatível, Uma Aventura e Peras).
- › Brain Ideas – Respeita as marcas e os autores
- › Interdependência sul/norte - comércio justo - Atividades Pedagógicas
- › O comércio pode ser justo? – Guia Pedagógico
- › Vamos às Compras? - Guia Pedagógico

Literacia Financeira e Educação para o Consumo



- › [Caderno de Educação Financeira para o 1.º ciclo](#)
- › [Caderno de Educação Financeira para o 2.º ciclo](#)
- › [Caderno de Educação Financeira para o 3.º ciclo](#)
- › [Mundo On: liga-te ao mundo – Comportamentos de consumo mais responsáveis](#)
- › [Jogo sobre consumo e segurança](#)
- › [Vamos aprender a gerir o dinheiro com o Guito!](#)

Cadernos de Educação Financeira

Caderno de Educação Financeira para o 3.º ciclo
Apresentado no dia 27 de setembro de 2018



O *Caderno de Educação Financeira 3* para o 3.º ciclo do ensino básico destina-se a apoiar alunos e professores na abordagem a temas do Referencial de Educação Financeira (REF) e pode, enquanto material de apoio à Educação Financeira, ser trabalhado nos diversos contextos curriculares de aprendizagem: no seio das disciplinas; em Cidadania e Desenvolvimento; em ofertas complementares ou no apoio ao desenvolvimento de projetos. Os temas do REF são trabalhados de forma criativa e didática, através de cinco histórias protagonizadas por alunos do 8.º e 9.º anos de escolaridade, promotores de iniciativas/aventuras apoiados pelos professores e pela família. As histórias são

exploradas por atividades que procuram explicitar e completar os saberes de natureza financeira inerentes à narrativa, bem como desenvolver atitudes e comportamentos

NOTÍCIAS RECENTES

Roteiro das Minas e Pontos de Interesse Mineiro e

Online survey on teachers' practices and use of

NOESIS – Notícias da Educação

Campanha CidadaniaON

Jornadas de Trabalho Psicologia

Inscrição na Formação "O docente de educação especial na

[Ver todas](#)





mundon

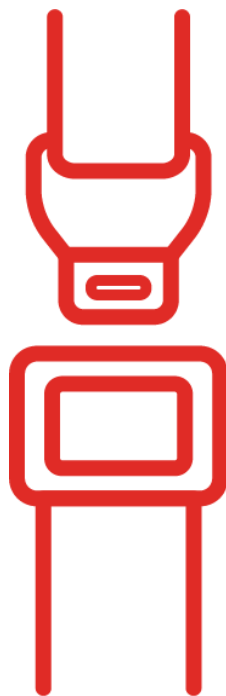
Todos queremos viver num mundo
melhor e mais sustentável!

Ver vídeo

#mundon



Segurança Rodoviária



- › [Recursos Educativos sobre Segurança Rodoviária](#)
- › [Guia do Peão](#)
- › [Guia do Condutor de Velocípede](#)
- › [Guião de Educação Rodoviária](#)
- › [Manual Júnior Seguro](#)
- › [Educação para a mobilidade de bicicleta](#)
- › [Poster Peão e Passageiro](#)
- › [Poster Passageiro](#)
- › [Poster Ciclista](#)
- › [Circula Seguro](#)

JÚNIOR SEGURO

FAMÍLIAS & DOCENTES

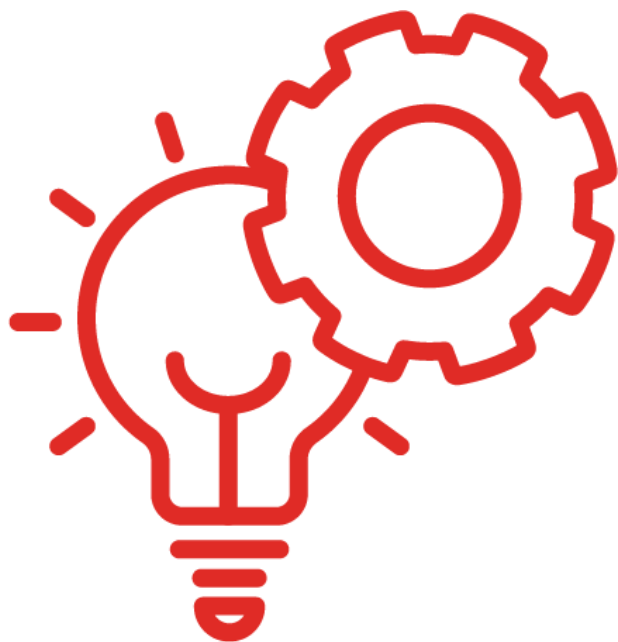
SOBRE O SITE

MAPA DO SITE

CONTACTOS

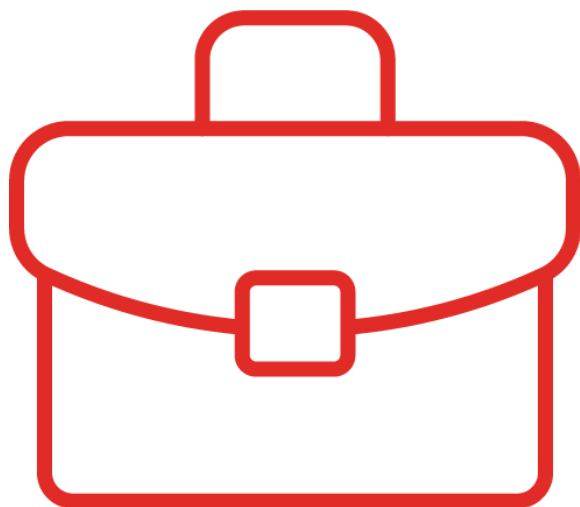


Empreendedorismo



- › Orçamento participativo das escolas
- › Orçamento participativo Jovem
- › Inovar no Presente para Arriscar no Futuro
- › Semana +E +I – Educação para o Empreendedorismo
- › Educação para o Empreendedorismo – Melhor escola, melhor sociedade

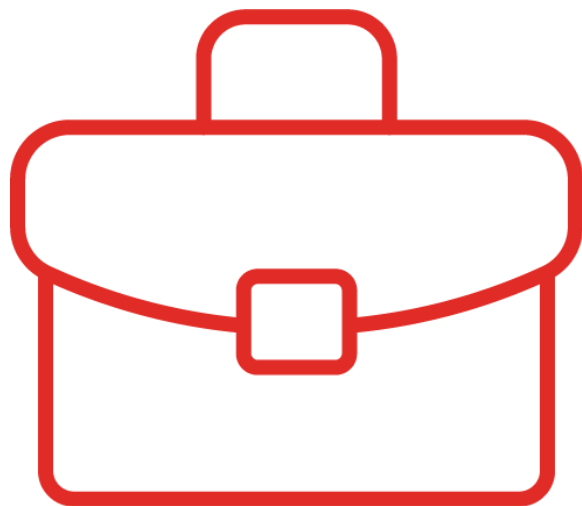
Mundo do trabalho



Vídeos

- › [Não te podes esquecer](#)
- › ["Prevenir +" - Um projeto ACT](#)
- › [Decent work – Key to sustainable development \(EN\)](#)
- › [Surdos e as dificuldades no mercado de trabalho - 1.ª parte](#)
- › [Trabalho a preço de saldo](#)
- › [A \(des\)igualdade de género no mundo do trabalho](#)
- › [«Garantia Jovem – IEFP» - Faz-te ao futuro:](#)
- › [Dicas sobre ergonomia em teletrabalho](#)

Mundo do trabalho



- › Trabalho hoje e no futuro (recurso pedagógico)
- › Guia e Kit de ferramentas: Pesquisar o mercado de trabalho: Técnicas de procura...
- › Brochura “As crianças não devem trabalhar nos campos, mas em sonhos!”

AS CRIANÇAS NÃO DEVEM TRABALHAR NOS CAMPOS, MAS EM SONHOS!



Voluntariado

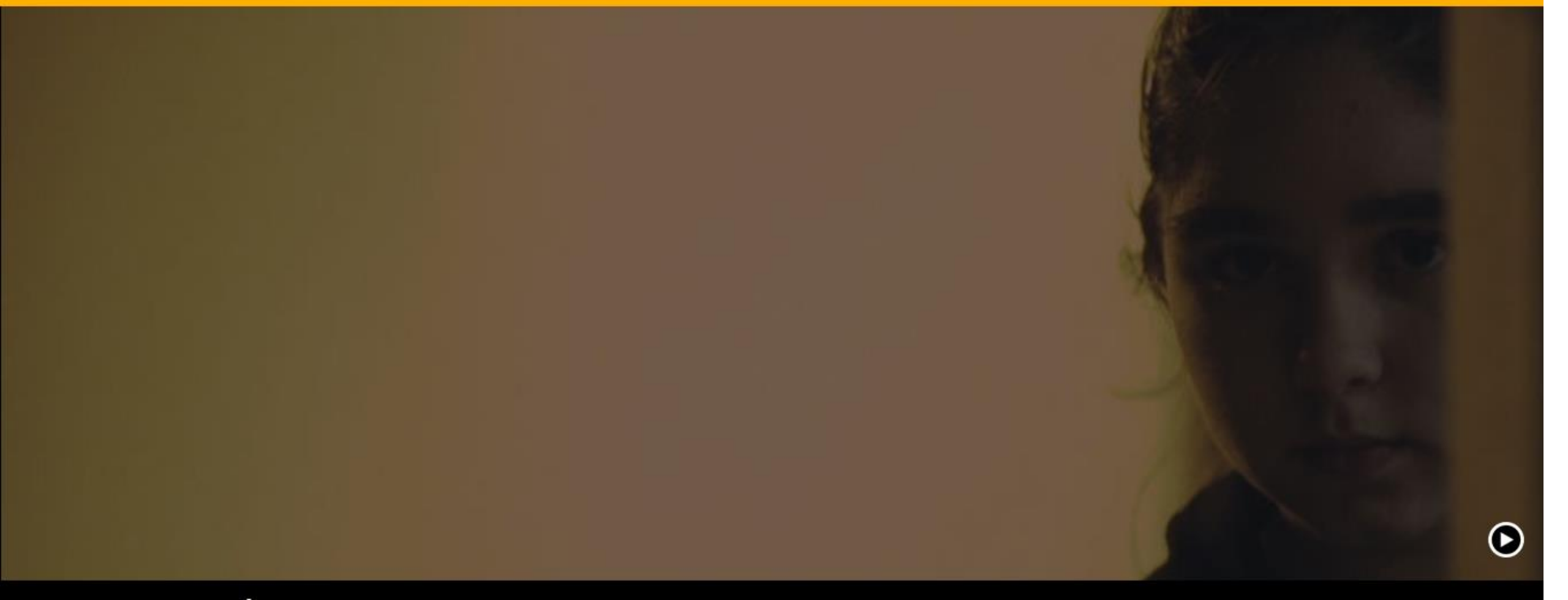


- › [Voluntariado Jovem para a Natureza e Florestas](#)
- › [Folheto voluntariado \(pdf\)](#)
- › [ABC do Voluntariado](#)
- › [RTP ensina – Voluntariado \(vídeos\)](#)
- › [Voluntariado Jovem – Portal da Juventude](#)
- › [Refood](#)
- › [Banco Alimentar Contra a Fome](#)



EN PT

[SOBRE NÓS](#) [COMO FUNCIONA](#) [NÚCLEOS](#) [COMUNIDADE](#) [EVOLUÇÃO](#) [BLOG](#) [CONTACTOS](#)





ENCONTRE UM BANCO
PERTO DE SI

QUERO SER
VOLUNTÁRIO

Página da REDE DE EMERGÊNCIA ALIMENTAR



NOTÍCIA

REDE DE EMERGÊNCIA ALIMENTAR: AJUDAR NÃO PODE PARAR

🕒 20.03.20

Segurança, Defesa e Paz



- › Ministério da Defesa Nacional
- › Estado-Maior-General das Forças Armadas
- › Exército
- › Marinha
- › Força Aérea
- › Instituto de Defesa Nacional

Bem-estar animal



- › [Viajar com animais \(folheto\)](#)
- › [Esterilização \(folheto\)](#)
- › [Vantagens da Esterilização \(folheto\)](#)
- › [Cão Potencialmente Perigoso \(folheto\)](#)
- › [Viajar com animais de companhia \(folheto\)](#)
- › [Viajar com Aves de companhia \(folheto\)](#)
- › [Adotar um animal \(folheto\)](#)
- › [Campanha de sensibilização para o não abandono de animais](#)
- › [Campanha de sensibilização para o não abandono de animais](#)
- › [Fundo para a Proteção dos Animais Selvagens](#)
- › [RTP – Ensina Bem-estar Animal](#)

Home Temas Bem-estar Animal

Filtros ▾



Sementes de sustentabilidade

Ivone e Joep transformaram cinco hectares, que estavam ao abandono, num espaço...



Porque é que os cães têm sempre o nariz molhado?

Os cães suam através das patas e do nariz, e desta forma reduzem o calor...



Barcos-berço, o maior recife artificial da Europa

Uma experiência única no mar português: mergulhar num museu subaquático que...





DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA E NORMATIVOS



Documentos de referência

- › [Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania](#)
- › [Educação para Cidadania - Linhas Orientadoras](#)
- › [Educação para a Cidadania – Proposta Curricular para os Ensinos Básico e Secundário – 2011](#)
- › [Relatório de 2017 sobre a Cidadania da UE](#)
- › [Declaration on Promoting Citizenship and the Common Values of Freedom, Tolerance and Non-Discrimination through Education](#). Informal Meeting of European Union Education Ministers, Paris, 17 March 2015.
- › [Council of Europe Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education](#). Recommendation CM/ Rec(2010)7, adotada pelo Comité de Ministros em 11 de maio de 2010. [Versão reduzida em português](#)
- › [Council of Europe \(2016\). Competences for Democratic Culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies](#). Strasbourg
- › [Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development](#). Resolução A/ RES/70/1, adotada pela Assembleia Geral das Nações Unidas em 25 de setembro de 2015. 6
- › [UNESCO \(2014\). Global citizenship education: Preparing learners for the challenges of the 21st century](#). Paris

Documentos de referência

- › [Declaração Universal dos Direitos Humanos, 1948](#)
- › [Pacto Internacional sobre os Direitos Civis e Políticos, 1966](#)
- › [Pacto Internacional sobre os Direitos Económicos, Sociais e Culturais, 1966](#)
- › [Convenção Europeia dos Direitos Humanos, 1950](#)
- › [Declaração Universal dos Direitos da Criança, 1959](#)
- › [Convenção Relativa à Luta Contra a Discriminação no Campo do Ensino, 1965](#)
- › [Convenção sobre os Direitos da Criança, 1989](#)
- › [Carta do Conselho da Europa sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos, 2010](#)
- › [Objetivos de Desenvolvimento Sustentável \[ODS\]](#)
- › [Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivos de aprendizagem, UNESCO, 2017](#)



Como implementar a CD no E@D ?

Como avaliar de forma menos subjetiva possível?

Que projetos a desenvolver em altura de Pandemia?

Quem deverá lecionar esta disciplina?

Qual a opinião do formador sobre a obrigatoriedade de os alunos frequentarem a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento?

OBRIGADO

PELA VOSSA ATENÇÃO!



ASA



SEBENTA

