

NOVO

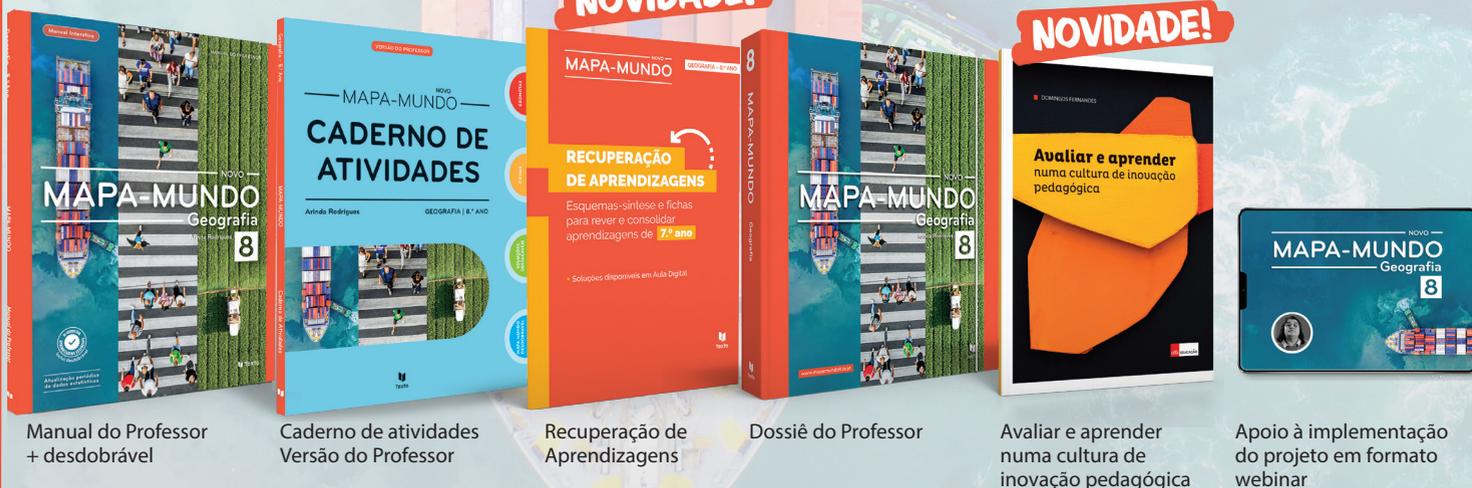
# MAPA-MUNDO

## Geografia

Arinda Rodrigues

- ➔ **Organização** clara e simples que envolve o aluno na aprendizagem e desenvolve a sua autonomia.
- ➔ Ajuda o aluno a **interpretar e analisar** mapas e gráficos, recorrendo a auxiliares de análise e a tutoriais. **NOVO**
- ➔ **Facilita o estudo autónomo** dos alunos através de esquemas iniciais, sistematização conteúdo a conteúdo e rubricas de autoavaliação. **NOVO**
- ➔ Atividades práticas que favorecem o desenvolvimento das competências da disciplina, nomeadamente a utilização das TIC e TIG.
- ➔ **Materiais de apoio ao Professor** diversificados que facilitam o trabalho e permitem o ensino diferenciado.
- ➔ **Manual em versão interativa.** **NOVO**
- ➔ **Ao longo da vigência do projeto, atualização periódica de dados estatísticos na Mapoteca Digital, aplicação que agrega mapas, gráficos e imagens.** Funciona também *offline*. **NOVO**

## Para o Professor



Manual do Professor + desdobrável

Caderno de atividades Versão do Professor

Recuperação de Aprendizagens

Dossiê do Professor

Avaliar e aprender numa cultura de inovação pedagógica

Apoio à implementação do projeto em formato webinar



auladigital

Recursos Digitais e Manual Interativo



ONLINE



OFFLINE



DOWNLOAD

[www.mapamundo8.te.pt](http://www.mapamundo8.te.pt)

**NOVIDADE!**



## Organização clara e simples que envolve o aluno na aprendizagem e desenvolve a sua autonomia.

### ➔ Abertura de subtema

Introdução dos conteúdos através de esquemas e mapas.

**NOVO**

Mapas apresentados a três escalas (Mundo, Europa e Portugal).

pp. 110/111

Mapas interativos em auladigital.

### DESCOBRE

Propostas de trabalho que envolvem o aluno na construção do seu próprio conhecimento.

pp. 112/113

Aprendizagem centrada no aluno.

## Mapoteca Digital Biblioteca com todos os mapas e gráficos do Manual.

**NOVO**



**Títulos em forma de pergunta.**

**NOVO**

**Interpreta e Descobre,** ajuda os alunos a interpretar mapas e gráficos, com explicação mais detalhada em



pp. 120/121

### Desafio

Propostas que motivam o aluno para a aprendizagem.

**Texto didático simples e objetivo,** com conceitos definidos à margem.



pp. 122/123

**NOVO**



**Notícias com atividades integradas** e que abordam temas do quotidiano.

**CONCLUI**

**Esquemas que sistematizam,** a par e passo, a informação.

**CONSOLIDA O QUE APRENDESTE**  
Questões para consolidação das aprendizagens.

**Versão do Professor com soluções projetáveis**

### EM PORTUGAL

Conteúdos sobre Portugal em destaque.

**NOVO**

**EM PORTUGAL**

**Qual é a importância do setor terciário em Portugal?**

Em Portugal, o **setor terciário** é o mais importante na criação de riqueza e de emprego. Representa cerca de 76% do PIB e 70% do emprego, sendo predominante em todas as regiões do país (Fig. 1).

Destacam-se o **comércio** e o **turismo** nas trocas internacionais.

**No comércio internacional:**

- os produtos industriais são os mais relevantes nas importações e exportações;
- há uma **concentração geográfica** dos principais parceiros comerciais, sendo os mais importantes da UE (Fig. 2).

**Fig. 1 Emprego por setores de atividade (2020).**

**Fig. 2 Principais bens exportados e importados (A) e parceiros de Portugal no comércio internacional (B).**

**Fig. 3 Consumo total dos turistas em Portugal, em % do PIB.**

**Fig. 4 Turistas em Portugal segundo o origem (2019 – os valores de 2020 não são significativos da realidade habitual, pelo que se optou pelos de 2019).**

**PROFESSOR**

**Soluções**

1. a. grupo de produtos mais exportados e mais importados (A);  
b. os países da UE com os quais o saldo da balança comercial portuguesa é negativa (B);  
c. os países extra-UE com os quais o saldo da balança comercial portuguesa é positiva (C).

1. O que está representado no gráfico?  
2. As unidades do eixo horizontal.  
3. Os países com os quais Portugal tem o DC positivo no país em que a DC é mais negativa.  
4. O que está representado nos setores?  
5. Os três produtos mais exportados e os três mais importados pelo nosso país.  
6. Regista as tuas conclusões.

1. O que está representado no gráfico de barras?  
2. O que está em cada eixo.  
3. Os países do eixo vertical.  
4. As principais nacionalidades dos turistas que chegam a Portugal e os respetivos conteúdos (no setor primário).  
5. Regista as tuas conclusões.

pp. 178/179

### No final de cada assunto

### GEOQUIZ

Quiz para verificação rápida das aprendizagens.

**NOVO**



Geoquiz também em formato interativo na **auladigital**.

### APLICA O QUE APRENDESTES

Exercícios extra de aplicação.

**GEOQUIZ**

**1. Qual o objetivo do 2.º ODS?**

a.  Erradicar a fome  
b.  Erradicar a pobreza  
c.  Erradicar a poluição  
d.  Erradicar o crime

**2. Quais são os dois fatores físicos que mais influenciam a agricultura?**

a.  A rega e a temperatura  
b.  O solo e a temperatura  
c.  O relevo e o clima  
d.  O clima e os rios

**3. Qual é o sistema agrícola que pratica o pousio?**

a.  Intensivo b.  Extensivo c.  Superintensivo d.  Monocultura

**4. No sistema intensivo, como são os campos?**

a.  Retilíneos e abertos  
b.  Irregulares e sem vedação  
c.  Regulares e fechados  
d.  Irregulares e fechados

**5. Que tipo de agricultura praticam os habitantes das florestas equatoriais?**

a.  Itinerária b.  Sedentária c.  Itinerante d.  Nómada

**6. Que tipo de agricultura intensiva se pratica no sul, sudeste e este da Ásia?**

a.  Rizicultura b.  Saliicultura c.  Sequeiro d.  Regadio

**7. Como se chama a agricultura que planta oliveiras muito juntas, com rega e em campos de grande ou muito grande dimensão?**

a.  Superintensivo b.  Superpoluente c.  Superextensiva d.  Superintensiva

**8. Que país é o maior produtor de gado suíno e ovinos?**

a.  Brasil b.  EUA c.  China d.  Índia

**9. Que medida toma a agricultura biológica para não contaminar os solos?**

a.  Não usa máquinas  
b.  Usa adubo natural  
c.  Usa poucos agroquímicos  
d.  Gasta pouca água

**APLICA O QUE APRENDESTES**

**1. Observa as imagens A a D.**

**1.1 Descobre as palavras do crucigrama.**

**1.2 Organiza as palavras em cinco grupos, quatro relacionados com cada uma das imagens e outro com as palavras que restam.**

**1.3 Elabora, com cada grupo de palavras, a definição da respetiva prática agrícola.**

pp. 126/127

**➔ No final de cada subtema**

**ORGANIZA AS IDEIAS**

**Esquema organizador com remissão para as páginas do Manual.**



**Vídeo Geoademia e síntese dos conteúdos do subtema. Também em versão áudio.**

**NOVO**

TEMA 4 Atividades económicas

ORGANIZA AS IDEIAS

Video OEAcademia + Síntese

auladigital

**Agricultura**

Quais são os principais processos de produção? Como influenciam a morfologia agrária?

**Intensiva** → Policultura de regadio → Campos → Pequena dimensão • Irregulares • Fechados → Povoamento disperso

Áreas de solos férteis e abundância de água

Ocupação contínua dos solos agrícolas

**Extensiva** → Monocultura de sequeiro → Campos → Grande dimensão • Regulares • Abertos → Povoamento concentrado

Áreas de solos menos férteis e de menor abundância de água

Rotação de culturas com pousio

Eram os dois sistemas mais comuns antes da modernização agrícola

Continuou a praticar-se nas regiões dos PED

Ocorreram alterações na maioria dos PD

**Agricultura tradicional**

- Agricultura extensiva e intensiva tradicionais
- Rioicultura
- Agricultura itinerante
- Pastoreio nómada
- Pecuária em regime extensivo
- Precisa de muita mão de obra
- A produção é reduzida e, por vezes, perde-se (secas, pragas, doenças)
- É uma agricultura de subsistência

**Agricultura moderna**

- Agricultura extensiva muito mecanizada
- Agricultura intensiva de monocultura
- Grande redução da mão de obra
- Produção aumentou exponencialmente
- Agricultura de mercado que investe em ciência e tecnologia e visa obter mais lucro, gastando menos

**Agricultura de precisão ou digital**

**Agricultura superintensiva**

**Alguns problemas ambientais**

Sobrepastoreio → Degradação dos solos → Desflorestação e perda de biodiversidade

Emissões de gases → Contaminação dos solos e das águas

Efluentes da pecuária

**Muitos problemas ambientais**

**Agricultura sustentável**

Utiliza tecnologia moderna e digital amiga do ambiente

Não aplica agroquímicos | Utiliza técnicas tradicionais | Usa embalagens recicláveis

142

---

**Pesca**

Onde se fazem as capturas? Que processos se usam na pesca?

**Zonas de pesca**

Para gestão dos recursos piscícolas

**ZEE**

Zona de soberania dos países costeiros

**Maiores capturas** → **Fatores favoráveis**

**Pesca artesanal**

- Pequenas embarcações
- Artes de pesca artesanais
- Águas interiores ou costeiras
- Baixo volume de capturas
- Muita mão de obra
- Destina-se a autoconsumo

**Pesca local costeira (PED)**

Modernização a partir dos anos 1940-50, na maioria dos PD

**Pesca industrial**

Águas costeiras (PD)

Técnicas de captura de grande capacidade

Técnicas avançadas de deteção, incluindo satélite

Grandes embarcações

Navios-congeladores

Navios-fábrica

Grande volume de capturas

Pesca comercial, a produção destina-se ao mercado

**Aquacultura**

A produção da aquacultura tem aumentado muito enquanto as capturas da pesca estabilizaram

**Pesca costeira (PD)**

**Pesca de largo ou longínqua**

Sobre-exploração dos stocks

Poliuição

Espécies invasoras

**Soluções**

- Tamanhos mínimos
- Quotas
- Defeso
- Planos de gestão

**Como se faz a produção?**

Regime:

- Extensivo
- Semi-intensivo
- Intensivo

**Onde?**

Água

- Doce
- Salobra
- Salgada

143

pp. 142/143

**AVALIA O QUE APRENDESTE**

**Atividades de avaliação do subtema com autoavaliação.**



**Testes e quizzes interativos na**

**auladigital.**

TEMA 4 Atividades económicas

AVALIA O QUE APRENDESTE

PROFESSOR

Soluções

A. I  
B. 4  
C. 1  
D. 3  
E. V  
F. 2

2.2 Por exemplo: serviços de manutenção de reservas online e restauração.

3.1 Seleciona as afirmações que podes confirmar pela análise de dois mapas.

A. A Europa recebe mais turistas internacionais, exporta mais serviços e importa mais bens.

B. Na Europa, encontra-se grande parte do património histórico mais conhecido mundialmente.

C. Nos PD e PE, a população tem mais apetência para viajar.

D. A Ásia, com vários PE, encontra-se em 2º lugar na importação de bens.

E. A América do Norte é a terceira região de origem de turistas internacionais.

4. Indica o tipo de turismo para o qual cada lugar seguinte é um destino de excelência.

**Autoavaliação**

Deves saber...

|  | Sei                      | Rever                    |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1.1 Reconhecer conceitos relativos ao setor terciário.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.1 Verificar afirmações verdadeiras a partir da observação de imagens.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.2 Conhecer serviços associados ao turismo.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.1 Identificar afirmações relativas a informação representada em mapas.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Reconhecer formas de turismo a partir de imagens e respetivas legendas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

PROFESSOR + ALUNO

auladigital

182

---

3. Observa os mapas das Figs. 1, 2 e 3, dando atenção à legenda de cada mapa.

**Fig. 1** Importação de bens nas principais regiões do comércio mundial.

**Fig. 2** Exportação de serviços nas principais regiões do comércio mundial.

**Fig. 3** Principais regiões e fluxos turísticos.

PROFESSOR

Soluções

A. Turismo termal

B. Turismo de negócios

4.

PROFESSOR + ALUNO

auladigital

183

pp. 182/183

**Autoavaliação**

## Atividades práticas que favorecem o desenvolvimento das competências da disciplina

### Propostas de atividades para utilização das TIG e TIC

QR Codes que remetem para visitas virtuais.



Visita virtual

NOVO

TEMA 4. Atividades económicas

**Existem outros sistemas agrícolas?**

Há regiões do mundo onde a prática agrícola tem algumas características dos sistemas intensivo e extensivo, mas não todas. As diferenças devem-se principalmente às características naturais dos territórios. Por exemplo:

**Rizicultura**

Cultivo intensivo de arroz, em monocultura, em regiões com abundância de água, pois é uma cultura que precisa de ser alagada numa parte do período vegetativo. É muito importante no sul, sudeste e este da Ásia, onde a estação húmida é prolongada (Figs. 1 e 2).

Fig. 1 Distribuição da produção de arroz em 2020.

**Agricultura itinerante de queimada**

Nas florestas equatoriais, os povos indígenas cultivam em clareiras que abrem na floresta. Derribam as árvores e fazem queimadas: os cinzas adubam a terra). Quando o solo se esgota, partem e abrem outra clareira. Na antiga clareira, a floresta volta a desenvolver-se. Este sistema está em declínio, com a desflorestação voraz dos grandes empresários agrícolas e minérios e com a invasão do turismo que transforma a vida dos indígenas (Fig. 3).

Fig. 3 Foto aérea de uma tribo isolada, na Amazônia. O contacto com as tribos isoladas, descobertas recentemente, é proibido. Mas será que não haverá?

116

p. 116

TEMA 4. Atividades económicas

**Quais são as vantagens e desvantagens dos modos de transporte?**

| Modo...           | Principais vantagens   | Principais desvantagens  |
|-------------------|--|--|
| <b>Rodoviário</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grande flexibilidade de itinerários - transporte porta a porta.</li> <li>Especialização dos veículos - de acordo com os passageiros e a carga.</li> <li>Menores custos nas curtas distâncias e também nas médias, consoante a carga.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Impacte ambiental (emissões de GEE).</li> <li>Congestionamentos de trânsito.</li> <li>Elevada unilateralidade.</li> </ul>   |
| <b>Ferrovário</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grande capacidade de carga, que torna o custo menor.</li> <li>Mais rápido e seguro, por circular na via própria. Compete com a rodovia nas ligações suburbanas.</li> <li>Sem emissores - energia elétrica.</li> <li>Alta velocidade - compete com o avião, nas médias distâncias ou ligações interregionais, pelo menor custo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rigidez dos itinerários, que obriga à transbordos.</li> <li>Menor velocidade do que o avião - desvantagem nas longas distâncias.</li> </ul>   |
| <b>Aéreo</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grande rapidez - vantajoso para as longas distâncias no tráfego de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>passageiros, que também beneficiam de maior comodidade;</li> <li>mercadorias perecíveis, com maior valor, mais urgentes e mais leves.</li> </ul> </li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elevado custo.</li> <li>Demora no embarque e desembarque - nas curtas e médias distâncias é desvantajoso face à rodovia e ferrovia.</li> <li>Elevado consumo de energia e respetivas emissões poluentes.</li> </ul> |
| <b>Marítimo</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grande capacidade de carga, adequada a grandes volumes de mercadorias, a médias e longas distâncias.</li> <li>Baixo custo devido à quantidade transportada.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menor velocidade.</li> <li>Necessidade de transbordo.</li> <li>Emissão de GEE e riscos de poluição marinha.</li> </ul>  |

**DESAFO**

- Continua o trabalho iniciado na página 185 e assinala, num mapa que retires do Google Earth, ou mesmo na aplicação, os trajetos do itinerário que transporta para a tua viagem, indicando o modo de transporte utilizado em cada um deles.
- Apresenta o mapa à turma e indica as vantagens da utilização de cada modo de transporte, no respetivo trajeto.

198

p. 198

Atividades que estimulam a pesquisa e a utilização das TIG e TIC.

### Cidadania e Desenvolvimento

#### CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Propostas integradas ao longo do Manual, com atividades que promovem a **pesquisa, a reflexão e a participação**.

TEMA 4. Atividades económicas

**CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**

**O que é o comércio justo?**

O comércio justo (fair trade, em inglês) é um modelo comercial que põe no centro os seres humanos e a sustentabilidade social, económica e ambiental das sociedades - dignificando o trabalho, respeitando o ambiente e fomentando uma gestão responsável e sustentável dos recursos naturais.

O comércio justo proporciona aos pequenos produtores uma organização cooperativa que lhes torna possível e lhes facilita acesso direto ao mercado em condições justas e equitativas, criando um canal de comercialização o mais direto possível entre produtores e consumidores - o objetivo é que se reconheça dignamente o trabalho dos produtores e das suas organizações, e que os consumidores se comprometam com o desenvolvimento das suas comunidades. Além do mais, pretende garantir aos trabalhadores agrícolas e artesanais condições de trabalho dignas.

**PRECONHA**

Leiam e noticiem a notícia.

1. Consultem os sites do comércio justo (internacional e nacional) e descubram tudo sobre:

- as ações desenvolvidas a nível mundial;
- a diferença que o comércio justo faz na vida de tantos agricultores ao redor do mundo;
- os ODS que o comércio justo ajuda a concretizar;
- como ser um(a) consumidor(a) responsável;
- onde obter produtos do comércio justo.

**REFLETE**

- Elaborem uma síntese da informação recolhida sobre o comércio justo.
- Recolham fotos dos sites consultados e elaborem notícias sobre o que apresentaram.
- Reflexão nas mudanças que o comércio justo trouxe ou vai trazer ao vosso comportamento enquanto consumidores.
- Aponhem sugestões de como consumir com responsabilidade ambiental e globalmente solidária.

**PARTICIPA**

Apresentem o vosso trabalho à turma, em cartazes, apresentação digital, ou por outra forma que preferam. Podem também publicá-lo no jornal ou no newsletter da escola.

168

p. 168

Inclui guíões de trabalho no Dossiê do Professor.

### Projetos

Os projetos podem ser trabalhados em articulação com DAC e permitem a aplicação das aprendizagens, com recurso a aplicações interativas de base geográfica.

4.3 A indústria sustentável

**Como reduzir o impacto ambiental da indústria?**

Os problemas ambientais causados pela indústria exigem maior atenção e empenho por parte dos governos e empresários, tanto dos PD como dos FED, para encontrar soluções, como:

- aplicação, em todos os países, das normas ambientais existentes e em vigor em muitos países (ex.: dispositivos de redução das emissões de poeiras e gases, produção de energia com os resíduos, tratamento de águas residuais, etc.);
- apoio à investigação científica e tecnológica, com vista à criação de novas soluções de prevenção e minimização de riscos ambientais e de produção mais limpa, rumo a uma indústria mais verde (Fig. 3).

Todos as pessoas podem contribuir. Como?

- Repensando o modo de vida;
- Reusando produtos não recicláveis;
- Reduzindo - comprar apenas o que é necessário;
- Realizando roupa, jogos, livros, etc.;
- Reciclando - separar o lixo e pô-lo no ecoponto.

**CONCLUI**

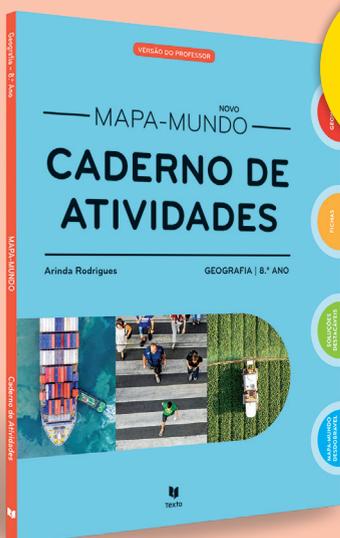
| Fatores de localização industrial  | Impactes ambientais   | Possíveis Soluções  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mão de obra - qualificação e custo</li> <li>Matéria-prima - peso, volume, durabilidade</li> <li>Energia - atualmente pouco relevante</li> <li>Acessibilidade - pessoas, produtos e matéria-prima.</li> <li>Infraestruturas - energia, água, etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Polluição - atmosfera, água e solo</li> <li>Resíduos líquidos e radioativos</li> <li>Acidez - solos, produtos e resíduos</li> <li>Infraestruturas - energia, água, etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicação de normas ambientais</li> <li>Medidas para reduzir as emissões de GEE</li> <li>Desenvolvimento de tecnologia mais limpa</li> </ul> |

**DESAFO**

Descobre se há indústria, e qual, na freguesia da escola e procura informação (na Junta de Freguesia, no site oficial da Câmara Municipal, em jornais e rádios locais) e caracteriza a situação da indústria na freguesia face ao ambiente.

195

p. 195

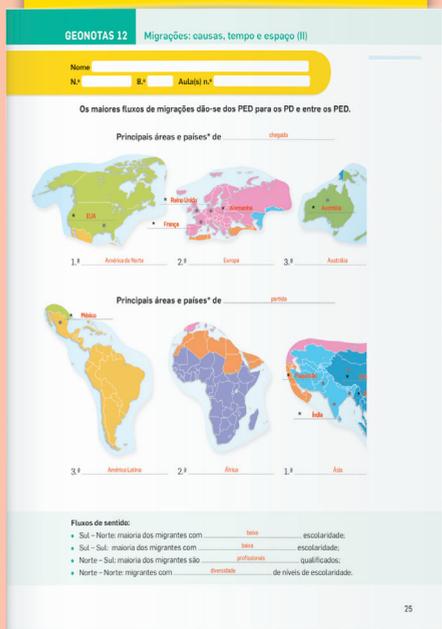


**Versão do Professor com bandas laterais**

### O caderno de atividades inclui:

- ➔ **Geonotas** – 40 fichas com atividades de acompanhamento de aula e atividades de compreensão e consolidação;
- ➔ **Fichas** – 40 fichas de consolidação das aprendizagens;
- ➔ **Soluções destacáveis;**
- ➔ **Desdobrável** com mapa do mundo. **NOVO**

### Caderno para acompanhamento de aulas e aplicação de conhecimentos



p. 25

**Com soluções projetáveis on e off na Aula Digital**



p. 26

### FICHAS

**Fichas de trabalho** que permitem verificar e consolidar as aprendizagens.

**NOVO**

**Desdobrável** com:

- ➔ Mapa do mundo;
- ➔ Mapa da Europa;
- ➔ Países, capitais e bandeiras.

### GEONOTAS

**Fichas de acompanhamento de aula** que:

- ➔ Ajudam a manter os alunos envolvidos e ativos;
- ➔ Promovem a compreensão dos conteúdos;
- ➔ Depois de realizadas, constituem a síntese da aula.

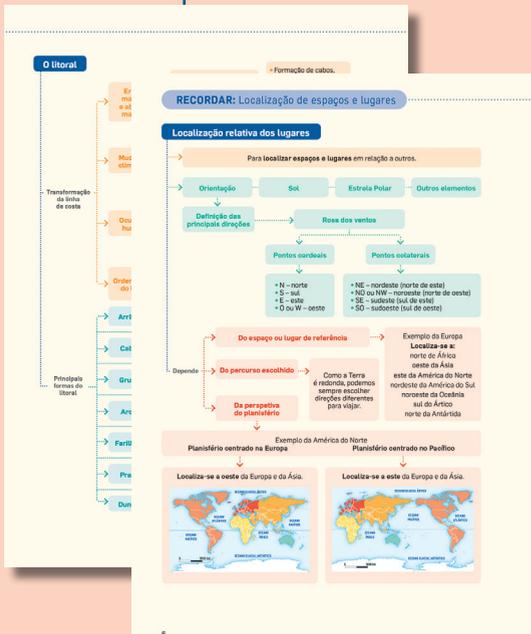




## Recuperação de aprendizagens do 7.º ano **NOVO**

- **Esquemas-síntese** de todos os conteúdos do 7.º ano;
- **Fichas** para rever e consolidar;
- Soluções disponíveis em  **auladigital**.

### Recordar



### Consolidar

**Esquemas conceptuais** que auxiliam o aluno a recordar conteúdos do 7.º ano.

**37 fichas de trabalho** que incluem atividades de tipologias diversificadas para apoiar o aluno na consolidação das aprendizagens.

# Projete o Manual Interativo e experimente a forma mais fácil de trabalhar em sala de aula

## Manual Interativo

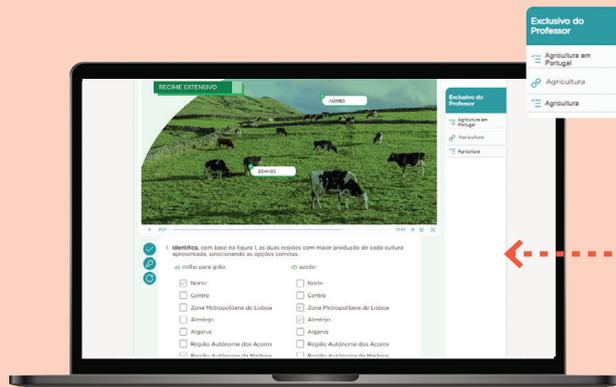
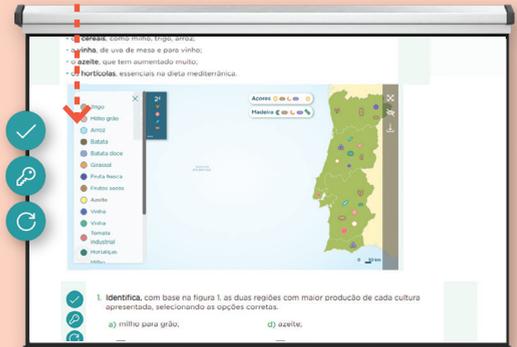
# NOVIDADE!



Explore os recursos digitais dentro da página e veja em simultâneo os exercícios do Manual.



Responda às atividades do Manual, escrevendo diretamente nas páginas e fazendo a correção automática.



Num só clique, mostre as soluções, alínea a alínea, ou para a totalidade dos exercícios da página. Permite apagar e voltar a fazer.

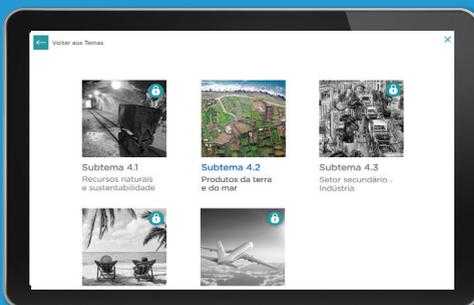
Aceda ao **Caderno de Atividades** sem sair da página.

## Mapoteca Digital

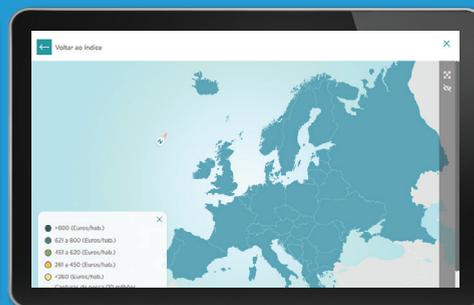
# FUNCIONA OFFLINE

# NOVIDADE!

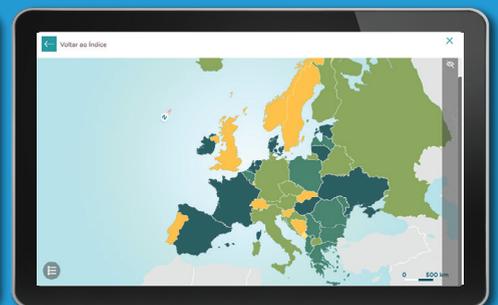
### Todos os mapas e gráficos organizados numa só ferramenta e com atualização periódica de dados.



Mapas interativos que permitem a manipulação e seleção da informação.



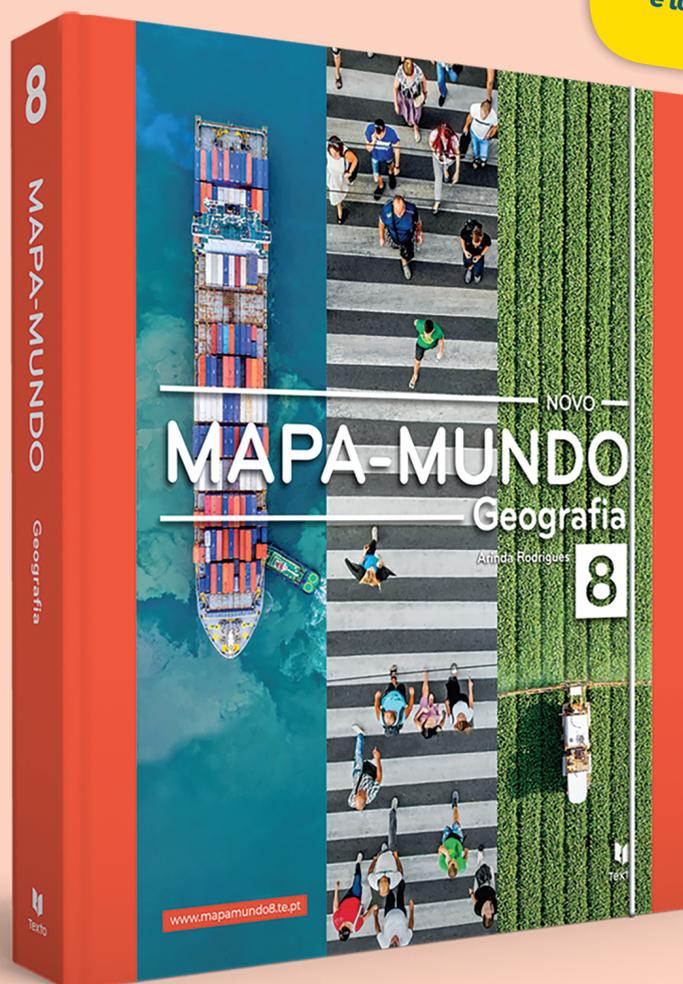
Com legendas clicáveis e acesso a informação complementar.



Atualização de mapas e gráficos durante a vigência do projeto.

### Dossiê do Professor

Disponível na Aula Digital  
e totalmente editável  
em Word®



#### Planificações e planos de aula por domínios de aprendizagem

- Planificação anual, trimestral e semestral para diferentes tempos semanais.

#### Recursos de apoio à aprendizagem autónoma

- Fichas de trabalho autónomo para promover a aprendizagem autónoma a partir de novas informações.

#### Recursos de apoio à aprendizagem colaborativa

- Guiões de trabalho colaborativo: trabalho de projeto / DAC e de grupo.

#### Recursos de recolha de informação escrita individual das aprendizagens

- 5 fichas de avaliação escrita individual com 3 versões: A, B e adaptações curriculares;
- Grelhas em Excel® para registo de cotações, por domínios e aprendizagem.

#### Ensino digital

- Roteiro Aula Digital;
- Guião de recursos multimédia.

### Trabalho autónomo

- Análise de variáveis demográficas;
- Elaboração e análise de pirâmides etárias;
- Elaboração e análise de mapas de densidade populacional de diferentes escalas;
- Os diferentes tipos de migrações;
- Elaboração e análise de mapas de cidades;
- Sistemas agrícolas do mundo;
- Embarcações de pesca;
- Elaboração e análise de mapas do turismo;
- Diferentes modos de transporte;
- Análise estatística sobre telecomunicações.

### Guiões de trabalho de grupo

- Problemas sociodemográficos. O que fazer?;
- Dos lugares superpovoados aos vazios humanos;
- Compreender as rotas migratórias com o Google Earth®;
- Viver na cidade ou no campo. Como escolher?;
- Sustentabilidade: O que é? Como alcançá-la?;
- O que comemos é de produção sustentável?;
- Uma viagem multimodal;
- A internet: Será que podemos perder-nos?.

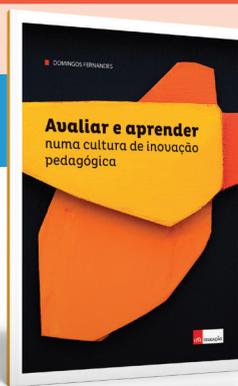
### Guiões de trabalho de grupo

- As pessoas da nossa vida;
- Um mundo de diferenças;
- Um dia na quinta biológica.

### Trabalho colaborativo

- Trabalho de projeto;
- Os ODS a mudar o mundo (guiões 1 a 10).

## Avaliar e aprender numa cultura de inovação pedagógica



DOMINGOS FERNANDES

### AVALIAÇÃO BASEADA EM CRITÉRIOS

Uma proposta de orientação prática, que apoia uma efetiva avaliação baseada em critérios.

#### Nesta publicação destacamos:

- Avaliação formativa e sumativa: conceitos, propósitos e práticas;
- Critérios de avaliação e a sua utilização na avaliação e na classificação;
- Diversificação dos processos de recolha de informação;
- Participação dos alunos nos processos de avaliação.

### Para futuros utilizadores do projeto

Um apoio efetivo à implementação de uma avaliação baseada em critérios, com explicação detalhada sobre a operacionalização em sala de aula.



Consulte o webinar mais recente sobre a temática através do código QR

WEBINAR  
EXCLUSIVO



AVALIAÇÃO BASEADA EM CRITÉRIOS

8.º ano

NOVO

# MAPA-MUNDO

## Geografia

**NOVIDADE!**



auladigital

Recursos Digitais e Manual Interativo



ONLINE



OFFLINE

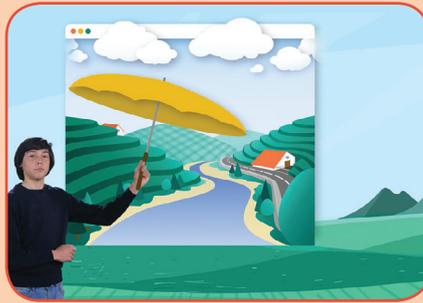


DOWNLOAD



Mapoteca digital

**NOVO**



Vídeos Geoacademia

**NOVO**



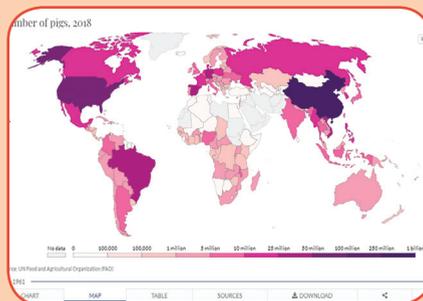
Vídeos e visitas virtuais 360º

**NOVO**



Vídeos com atividades integradas

**NOVO**



Infográficos



Atividades interativas



Apresentações em PowerPoint®



Quizzes e kahoots



Sínteses com áudio

**NOVO**



### App Aula Digital

Vídeos, quizzes rápidos com explicação imediata e avaliação do progresso.

Para estudar em qualquer lugar!

Saiba mais



[www.mapamundo8.te.pt](http://www.mapamundo8.te.pt)



Amostra não comercializável 978111153229