

100% Vida, Ciências Naturais 6.º ano, Texto

Anexo 1

Critérios de apreciação, seleção e adoção de manuais escolares não certificados



1	Organização e Método	
1.1	Apresenta uma organização coerente e funcional	– Os conteúdos do manual estão organizados em temas e subtemas, de acordo com os domínios e subdomínios das Metas Curriculares: volume 1: tema 1, subtema 1; volume 2 tema 1, subtemas 2, 3 e 4 e tema 2, subtemas 5 e 6. – Conteúdos organizados, regra geral em conjuntos de duas ou quatro páginas, identificados de forma clara por questões associadas às metas curriculares. Ex.: abertura de tema: págs. 8-9 (volume 1) e págs. 4-5 (volume 2); abertura de subtema: págs. 10-11 (volume 1) e págs. 6-7 (volume 2). – Cada conteúdo é iniciado, regra geral, a cada duas ou quatro páginas, através de uma questão orientadora, relacionada com as metas curriculares. No final desse conjunto de páginas surge a rubrica Toma nota!, que resume as ideias principais de cada conteúdo e a rubrica Verifica se sabes, para verificar as aprendizagens de cada conteúdo. Ex.: págs. 40-41 (volume 1); págs. 58-60 (volume 2).
1.2	Apresenta uma organização adequada aos alunos	– As designações das rubricas do manual são sugestivas e facilitam a compreensão dos alunos relativamente ao seu objetivo principal. Ex.: no volume 1: Recorda (pág. 9), Vocabulário (pág. 33), Pensa nisto! (pág. 79), Investiga (pág. 56), Analisa (pág. 15), Ciência à tua volta (pág. 104) e Avalia os teus conhecimentos (pág. 105).
1.3	Explicita etapas essenciais para a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades	<u>Avaliação diagnóstica</u> – A rubrica Recorda, no início de cada subtema, permite ao aluno relembrar conceitos e conhecimentos adquiridos no 1.º ciclo e no 5º ano. Ex.: pág. 5 (volume 2). A questão orientadora, no início das duplas páginas de conteúdos também permite avaliar o conhecimento prévio do aluno e diagnosticar eventuais conceções alternativas. Ex.: págs. 6 e 8 (volume 2). <u>Compreensão e aquisição de conceitos</u> – Texto de conteúdos estruturado em dupla página, baseado numa sequência de introdução, desenvolvimento e conclusão. A rubrica Vocabulário facilita a compreensão dos termos novos. Ex.: págs. 14 e 43 (volume 2). <u>Consolidação, sistematização e avaliação das aprendizagens</u> – As rubricas Toma nota!, Verifica se sabes, Resumo visual e Avalia os teus conhecimentos permitem a consolidação, sistematização e avaliação das aprendizagens. Ex.: págs. 100-101, 102-103 e 105 (volume 1); págs. 95, 96-97 e 98-99 (volume 2).
1.4	Motiva para o conhecimento	O manual apresenta, ao longo das suas páginas, diferentes rubricas que permitem motivar o aluno para o conhecimento: – A rubrica Pensa nisto! Promove a reflexão sobre noções do senso comum e a sua relação com novos conhecimentos. Ex.: págs. 18 e 64 (volume 2). – A rubrica 100% Curioso! permite ao aluno refletir sobre situações interessantes de diversos fenómenos vitais aos seres vivos, assim como desenvolver a sua curiosidade e o espírito crítico face ao mundo que o rodeia. Ex.: págs. 67, 79 e 82 (volume 2). – A rubrica Ciência à tua volta facilita o estabelecimento de relações entre o mundo natural e o dia a dia do aluno e promove o desenvolvimento da curiosidade e do espírito crítico face ao mundo que o rodeia. Ex.: págs. 13 e 50 (volume 2).
1.5	Contempla sugestões de atividades de caráter prático/experimental	– A rubrica Investiga sugere, ao longo do manual, atividades práticas laboratoriais e experimentais. Ex.: págs. 40 e 52-53 (volume 1); págs. 69 e 84 (volume 2).
1.6	Estimula a autonomia e o sentido crítico	<u>Elementos que estimulam/promovem a autonomia</u> – A linguagem e formatação do texto estão adequadas à faixa etária dos alunos. A utilização de parágrafos curtos, a largura da mancha do texto reduzida e o

100% Vida, Ciências Naturais 6.º ano, Texto

Anexo 1

Critérios de apreciação, seleção e adoção de manuais escolares não certificados



		tipo de letra selecionado potenciam a concentração na leitura e a autonomia no estudo. Muitas vezes a informação é apresentada sob a forma de tópicos e esquemas e quadros. Ex.: págs. 14-15 e 76-77 (volume 1); págs. 16-17 e 102-103 (volume 2). – A rubrica Vocabulário estimula a autonomia do aluno, ajudando-o a interpretar informação. Ex.: págs. 41 e 77 (volume 1); págs.18-19 (volume 2). – A rubrica Toma nota! resume as ideias principais de cada subtema, através da compilação dos Toma nota! parcelares desse subtema, para apoiar o estudo do aluno. Ex.: págs. 46-47 (volume 1); págs. 22-23 (volume 2). – A rubrica Resumo visual apresenta os conteúdos principais de cada subtema de uma forma visualmente apelativa, para complementar o estudo. Ex.: págs. 102-103 (volume 1); 24-25, 52-53, 72-73 e 110-111 (volume 2). – Nas páginas finais do manual existem os glossários ilustrados que apresentam os principais termos científicos relacionados com os conteúdos. Ex.: págs. 106-112 (volume 1); págs. 114-118 (volume 2). <u>Elementos que estimulam/promovem o sentido crítico</u> – A rubrica Pensa nisto! promove a reflexão sobre noções do senso comum e a sua relação com os novos conhecimentos. Ex.: págs. 18 e 64 (volume 2). – A rubrica Ciência à tua volta facilita o estabelecimento de relações entre o mundo natural e o dia a dia do aluno e promove o desenvolvimento da curiosidade e do espírito crítico face ao mundo que o rodeia. Ex.: pág. 28 (volume 1); págs. 13 e 50 (volume 2).
--	--	--

2	Informação e Comunicação	
2.1	Respeita os programas, metas curriculares e orientações da tutela	– A sequência de temas corresponde à das Metas Curriculares. – Na edição do Professor do manual indica(m)-se, na banda lateral, a(s) meta(s) curricular(es) que está(ão) a ser trabalhada(s). Ex.: págs. 10 e 12 (volume 1)
2.2	Tendo em conta as orientações curriculares: - veicula conhecimento correto; - veicula conhecimento relevante.	– As rubricas Recorda e Pensa nisto! permitem a identificação e a desconstrução de conceções alternativas e veiculam conhecimentos científicos relevantes. A identificação destas eventuais conceções alternativas permite ao professor promover aprendizagens formais significativas. Ex.: Recorda (pág. 9, volume 1 e pág. 18, volume 2); Pensa nisto! (pág. 79, volume 1 e pág. 64, volume 2). – A rubrica Vocabulário permite veicular conhecimento correto e relevante. Ex.: págs. 41 e 77 (volume 1); págs.18-19 (volume 2).
2.3	Apresenta uma organização gráfica ⁽¹⁾ que facilita o seu uso	– A organização do manual contempla uma estrutura regular, claramente identificada e de fácil compreensão pelo aluno. – Os temas e os subtemas estão identificados por separadores de página dupla. – Os conteúdos são apresentados, regra geral, a cada duas ou quatro páginas, com uma questão inicial, devidamente identificada pela cor e tamanho da letra. Estas questões estão diretamente relacionadas com as metas curriculares. – Os diversos conteúdos estão claramente identificados ao longo do manual: os cantos superiores de cada dupla página apresentam uma pequena caixa com a cor do tema; o canto superior das páginas ímpares apresenta o nome do subtema correspondente.
2.4	Apresenta ilustrações ⁽²⁾ corretas, necessárias e adequadas aos conteúdos e às atividades propostas	– Imagens reais, apelativas e adequadas ao nível etário. Ex.: págs. 10-11, 12-13 e 38-39 (volume 1); págs. 16-17, 30-31 e 82-83 (volume 2). – Ilustrações científicas de elevada qualidade e rigor. Ex.: págs.41-45 (volume 1); págs.58-63 (volume 2). – Esquemas, mapas e gráficos adequados ao nível etário, que facilitam a compreensão e interpretação da informação.

⁽¹⁾ Carateres tipográficos, cores, destaques, espaços, títulos, subtítulos, etc.;

⁽²⁾ Fotografias, desenhos, gravuras, mapas, gráficos, esquemas, etc.