

# NOVO HGP6, Texto

## Anexo 1

### CrITÉrios de apreciaÇão, seleÇão e adoÇão de manuais escolares não certificados



| <b>1. OrganizaÇão e Método</b>  |   |
|---|---|
| <b>1.1 Apresenta uma organizaÇão coerente e funcional</b>   | IdentificaÇão clara dos domínios e subdomínios e das páginas de apresentaÇão de conteúdos (com divisão evidente entre texto didático e documentos); assim como das páginas de final de subdomínio (resumos e fichas de avaliaÇão) e das páginas especiais «EducaÇão para a Cidadania». (Todo o manual)<br>LocalizaÇão de atividades extra em «Atividades Finais», no Apêndice Desdobrvel.  |
| <b>1.2 Apresenta uma organizaÇão adequada aos alunos</b>  | Divisão em dois volumes.<br>ExplicaÇão do funcionamento do projeto na rubrica “Antes de comeÇar... descobre o teu manual”. (páginas 4-9 (Vol. 1))<br>Incio de cada subdomínio com contextualizaÇão no espaÇo e no tempo e pequena curiosidade motivadora (Exemplos: páginas 16-17; 18-19; 48-49 (vol. 1)).<br>ApresentaÇão de conteúdos em dupla página, com separaÇão dos documentos (com perguntas de exploraÇão) e texto didático acompanhado de perguntas laterais que auxiliam a compreensão e ajudam a orientar o estudo (todo o manual)<br>Resumos aula a aula, em «Relembra», e sínteses de subdomínio (em tpicos e esquema, na rubrica «Sou capaz de...») para revisão dos conteúdos antes das fichas de autoavaliaÇão. (todo o manual)<br>Atividades extra em Apêndice Desdobrvel. |
| <b>1.3 Explicita etapas essenciais para a aquisiÇão de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades</b> | Os resumos da aula anterior, no início da nova aula, facilitam a compreensão dos novos conteúdos (Exemplos: páginas 20, 22, 24... (Vol. 1))<br>A exploraÇão de todos os documentos promove a interpretaÇão e comparaÇão de fontes. (todo o manual)<br>O texto didático, simples e com perguntas laterais, facilita a compreensão dos conteúdos. (todo o manual)<br>A explicaÇão dos conceitos na rubrica “ descoberta das palavras” permite uma real apropriaÇão dos mesmos (Exemplos: páginas 21, 23, 25... (Vol. 1))<br>As propostas de exploraÇão dos documentos e as atividades extra do Apêndice Desdobrvel potenciam o desenvolvimento de capacidades.<br>As fichas de avaliaÇão, com atividades de tipologia diversificada, permitem a autoavaliaÇão.                                    |
| <b>1.4 Motiva para o conhecimento</b>   | As perguntas de exploraÇão dos documentos, as propostas da rubrica «Para a Próxima aula», e «Agora Já sei» motivam para o conhecimento.   |
| <b>1.5 Contempla sugestões de atividades de caráter prático/experimental</b>                                | Apresenta propostas de exploraÇão para todos os documentos (todo o manual), assim como atividades de localizaÇão no espaÇo e no tempo no Apêndice Desdobrvel e no Caderno de Atividades   |
| <b>1.6 Estimula a autonomia e o sentido crítico</b>   | A comparaÇão de fontes e a sua interpretaÇão, e a análise e discussão dos temas propostos na rubrica «EducaÇão para a Cidadania», estimulam o sentido crítico (Exemplos: 30-31... (Vol.1))<br>As questões laterais que acompanham o texto didático, as remissões para as atividades finais (Apêndice) e para as propostas do caderno de atividades, assim como as atividades propostas na rubrica «Sou capaz de ...» promovem a autonomia do aluno.   |

## NOVO HGP6, Texto

### Anexo 1

#### Critérios de apreciação, seleção e adoção de manuais escolares não certificados



| <b>2. Informação e Comunicação</b>   |  |
|--|--|
| <b>2.1 Respeita os programas, metas curriculares e orientações da tutela</b>   | O Manual e o Caderno de atividades respeitam integralmente o programa e as metas curriculares. As metas estão identificadas, página a página, no manual do professor.  |
| <b>2.2 Tendo em conta as orientações curriculares:</b><br>- Veicula conhecimento correto;<br>- Veicula conhecimento relevante; | O manual teve revisão científica de José Lopes Cordeiro, da Universidade do Minho, e verificação e validação da relevância dos conteúdos de Ana Isabel Ribeiro, Coordenadora da equipa das Metas Curriculares. |
| <b>2.3 Apresenta uma organização gráfica<sup>1</sup> que facilita o seu uso</b>  | A organização gráfica facilita a compreensão da estrutura do manual.<br>O tamanho dos mapas e das ilustrações são adequados ao nível etário dos alunos.  |
| <b>2.4 Apresenta ilustrações<sup>2</sup> corretas, necessárias e adequadas aos conteúdos e às atividades propostas</b>         | As ilustrações recriam de forma rigorosa os tempos históricos, as imagens e os mapas são os necessários e os adequados para a compreensão dos conteúdos e para a realização das atividades.                    |
| <b>3. Características Materiais</b>  |  |
| <b>3.1 Apresenta robustez suficiente para resistir à normal utilização</b>   | Todas as características do manual estão adequadas à normal utilização do mesmo.   |
| <b>3.2 O formato, as dimensões e o peso do Manual (ou de cada um dos seus volumes) são adequados ao nível etário do aluno</b>  | Manual dividido em dois volumes.<br>As características físicas de cada volume são adequadas ao nível etário dos alunos e de acordo com o enquadramento legal.  |
| <b>3.3 Permite a reutilização*</b>   | O manual permite a reutilização, não contemplando espaços livres para a realização de atividades.  |

\* Com a exceção dos manuais escolares destinados aos 1.º a 4.º anos de escolaridade e dos manuais escolares de Língua Estrangeira.

<sup>1</sup> Carateres tipográficos, cores, destaques, espaços, títulos, subtítulos, etc.;

<sup>2</sup> Fotografias, desenhos, gravuras, mapas, gráficos, esquemas, etc.